

Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в средней группе «В стране Математики»

Разработала: воспитатель Ведерникова Ю.О.
МБДОУ детский сад № 1 «Светлячок»
р.п. Кузоватово Ульяновская обл.

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Задачи:

- ✓ упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- ✓ закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?»;
- ✓ раскрыть на конкретных примерах значение понятий: большая, маленькая, короче, длиннее.

Материал для занятия: письмо от Знайки, кукла, геометрические фигуры для каждого ребенка (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*) и модули геометрических фигур, обручи, карточки с заданием на к/р, цветные карандаши, карточки для счета, карточки с цифрами, слайдовая презентация «Занимательные задачи».

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель. Ребята, сегодня утром почтальон принес мне письмо. Хотите узнать, что в нем написано? (читает письмо)

«Здравствуйтесь ребята! Меня зовут кукла Знайка. Я живу в волшебной стране Математика! И сегодня, я приглашаю вас к себе в гости! Я слышал, что вы очень сообразительные ребята, и хочу с вами познакомиться!»

Воспитатель. А вы хотите познакомиться с Знайкой? А на чем бы вы хотели отправиться в эту страну? (*предположения детей*) А я вам предлагаю отправиться на нашем автобусе (смоделирован из стульев). Нам предстоит долгий путь. Отправляемся!

Воспитатель. Внимание, первая остановка «*Геометрические фигуры*».

А кто же здесь живет? Мы непременно узнаем, если отгадаем загадки.

Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это ... (*круг*)
На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны
Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый... (*треугольник*)
Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я.... (*квадрат*)

Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник -
Стал квадрат... *(прямоугольник)*.

Воспитатель. Ну что, догадались, кто здесь живет? *(геометрические фигуры)* Дети, а сейчас я вам расскажу сказку о прямоугольнике и квадрате.

«В одном королевстве геометрических фигур жили-были Прямоугольник и Квадрат. «Я такой неуклюжий» - говорил Прямоугольник «Если поднимусь во весь рост, становлюсь высоким и узким. А если лягу на бок, то становлюсь низким и толстым. А ты всегда остаешься одинаковым, - говорил он, обращаясь к Квадрату, хоть стоишь, хоть сидишь, хоть лежишь» «Да» - отвечал с гордостью Квадрат. - У меня все стороны равны». И переворачивался с боку на бок, но его рост и ширина от этого не менялись, но однажды случилось вот что. Один мальчик гулял в лесу и заблудился. И вдруг он встретил Квадрат и Прямоугольник. Так как у Квадрата был очень важный вид, мальчик обратился к нему: «Можно я заберусь на вас и посмотрю, где мой дом?» Он забрался с начала на одну его сторону, но не чего не увидел из-за деревьев, потом попросил Квадрата перевернуться, но и на этот раз ничего не увидела, поскольку все стороны квадрата равны. «Может быть я смогу помочь тебе?» - спросил скромный Прямоугольник. Он встал во весь рост, мальчик забрался на него и оказался даже выше деревьев. Он увидел свой дом и понял, куда ему надо идти. «Давай мы тебя проводим», - предложил Квадрат. Вдруг на их пути оказалась речка. «Уважаемый Квадрат, помогите мне через речку перебраться!» - попросил мальчик. Квадрат подошел к речке и хотел дотянуться до другого берега, но упал в воду. Добрый Прямоугольник помог своему товарищу вылезти из воды, а потом лег на бок и превратился в мост. Мальчик перебежала по Прямоугольнику и оказался дома. «Спасибо, сказал мальчик Квадрату и Прямоугольнику за то, что не оставили меня в лесу и помогли найти дорогу домой. Теперь я знаю, - обратился мальчик к Прямоугольнику, что вы очень нужная и полезная фигура». «Ну что ты, скромно ответил Прямоугольник, - просто мои стороны разной длины: две длинные, а две короткие».

Воспитатель. Ребята, понравилась вам сказка? Какие стороны у прямоугольника? *(две длинные, а две короткие)* А сейчас я предлагаю вам поиграть вам в игру «Найди свой домик». Жили-были в своих домиках геометрические фигуры. Как они называются? Круг, квадрат, треугольник и прямоугольник *(показываю и раскладываю в обручи большие геометрические фигуры, затем раздаю всем детям по одной геометрической фигуре)*.

Дидактическая игра «Найди свой домик»

«В математику играю,

Вас в фигуры превращаю!

Раз, два, три, треугольник, в дом беги!» *(дети-треугольники забегают в свой обруч)*.

Воспитатель. Молодцы ребята! справились! Но нам пора отправляться дальше! *(сдаются в импровизированный автобус)*

Воспитатель. Внимание, остановка «Королевство феи Считалки». Смотрите, ребята, мы с вами оказались в королевстве феи Считалки, но её почему-то сейчас нет в королевстве. Она уехала, а числа 1,2,3,4 и 5 решили пока ее нет, немного пошалить и перепутались так, что забыли свои порядковые места. Поэтому в королевстве даже солнышко спряталось. Давайте им поможем навести порядок!

(Дети расставляют числа по порядку).

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы справились с заданием! Смотрите, фея Считалка оставила нам еще одно задание *(у каждого ребенка карточка с*

заданием: сосчитать нарисованные предметы и получившиеся ответы соединить с цифрами)

Посмотрите, пока мы с вами выполняли задания феи, выглянуло солнышко. Давайте мы с вами поиграем с солнышком и выполним гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз

Лучик, лучик озорной, поиграй-ка, ты со мной	(моргают глазами)
Ну-ка, лучик, повернись, на глаза мне покажись.	(круговые движения глазами)
Взгляд я влево отведу, лучик солнца я найду	(смотрят влево)
Теперь вправо посмотрю, снова лучик я найду	(смотрят вправо)

Воспитатель. Ой, ребята, посмотрите, здесь ещё какие-то картинки.
(рассматриваем картинки с изображением разных предметов, которые висят на доске.
Затем дети выполняют движения соответствующие тексту)

Сколько яблочек у нас,
Столько мы подпрыгнем раз. (1)
- Сколько листиков у нас,
Столько мы присядем раз. (2)
- Сколько красных мухоморов,
Столько сделаем наклонов. (3)
- Сколько баночек у нас,
Столько хлопнем с вами раз. (4)
- Сколько клоунов веселых,
Столько топнем с вами раз (5).

Воспитатель. Молодцы! Справились со всеми заданиями феи Считалки! Мы можем ехать дальше! В путь!

Воспитатель. Внимание, остановка «Королевство Загадок». здесь живет Королева Загадок и нам предстоит в этом королевстве выполнить еще несколько заданий. Готовы? Тогда давайте решим с вами задачи, которые приготовила для нас Королева Загадок.

Задача «Угощение от пчелы» (презентация)

Пролетела сорока по лесу и сообщила всем, что сегодня пчелы будут всех зверей медом угощать. Первым к улью прибежал медведь с бочонком. За ним прискакала белочка с кружкой. Третьим прискакал заяц с миской. Затем пришла лиса с кувшином, а последним пришел волк. Ответьте на мои вопросы:

- Перечислите всех, кто прибежал к улью. Сколько их всего?
- Каким по счету примчался к улью заяц? А белка?
- Каким по счету приковылял волк?
- У кого была самая маленькая посуда?
- У кого была самая большая посуда?

Задача «Как рыбачили волк и лиса»

Собрались лиса и волк на рыбалку. Лиса взяла маленькую удочку с короткой леской, а волк подумал: «Возьму-ка я самую большую удочку с длинной-предлинной леской – больше рыбы наловлю». Сели ловить рыбу. Лиса только успевает рыбу вытягивать, а волк поймал одного карасика, стал его из реки тянуть, да в длинной леске и запутался. Пока распутался, уже и домой пора идти. Ответьте на мои вопросы:

- Сколько всего рыб поймала лиса? Волк?
- А сколько они поймали вместе?
- Кто больше наловил рыбы, почему?

Задача «У зайчика в гостях»

Купил заяц телевизор, пригласил зверей мультфильм смотреть. Пришли гости к зайцу, а у него только две скамейки: одна большая, другая маленькая. На большую скамейку сели лиса и медведь. А на маленькую – еж, белка, заяц, суслик и мышь.

- Сколько зверей поместилось на большой скамейке?

- Сколько зверей поместилось на маленькой скамейке?

- На какой скамейке поместилось больше зверей? Почему?

Воспитатель. Молодцы ребята, все задачи решили правильно, но нам нужно отправляться дальше! (садятся в импровизированный автобус)

Воспитатель. Ну, вот, наконец, мы дошли до страны Математики! *(детей встречает кукла Знайка)*

Воспитатель. Здравствуй, Знайка!

Знайка. Здравствуйте, ребята! Как я рад, что вы до меня доехали! Я так вас ждал! А хотите со мной поиграть? *Дети играют с Знайкой.*

Игра «Что длиннее».

Знайка бросает мяч одному из детей и говорит: *«Спичка, что длиннее?»*

Ребенок ловит мяч и отвечает: *«Карандаш, что длиннее?»* - и бросает мяч следующему игроку *(коса у девочки, ленточка, палка, веревка, рельсы, дорога)* Мяч бросают до тех пор, пока фантазия не иссякнет и не с чем будет сравнивать.

Игра «Когда это бывает?»

Завтракаем мы утром, а ужинаем *(вечером)*

Спим мы ночью, а делаем зарядку *(утром)*

Днем мы обедаем, а завтракаем *(утром)*

Солнце светит днем, а луна *(ночью)*

Ужинаем мы вечером, а обедаем *(днем)*

В садик мы идем утром, а из садика...*(вечером)*

После игр кукла Знайка подводит совместно с детьми итог занятия.

Знайка. Ребята вы молодцы! Преодолели такой путь, выполнили все задания и решили все задачи, но пришла пора вам возвращаться в детский сад. До свидания! Я буду ждать, когда вы снова приедете ко мне в гости! До новых встреч!