**Физкультурно-оздоровительные досуги и праздники в ДОУ с участием родителей.**

Крайнова Мария Александровна – инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Светлячок» р.п. Кузоватово, Ульяновской области.

*Аннотация.*

В статье рассматриваются методические аспекты проблемы приобщения детей и родителей к активному участию в жизни детского сада по вопросам охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Предлагаются конспекты физкультурно-оздоровительных досугов

*Ключевые слова.*

Здоровье, дошкольник, физкультурные досуги и праздники, взаимодействие с родителями, двигательная активность.

Проблема формирования здоровья детей одна из приоритетных в современном дошкольном образовании. Во многом она решается при осуществлении процесса физического воспитания, научные основы которого представлены в трудах П.Ф. Лесгафта, А.В. Кенеман, М.Ю. Кистяковской и других. Учитывая Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования первостепенное значение при построении воспитательно-образовательного процесса имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в образовательной практике дошкольных учреждений преимущественно используют естественные факторы внешней среды в режимных процессах, обеспечивают процесс максимального пребывания детей на свежем воздухе, применяют богатый витаминами рацион питания, осуществляют закаливающие процедуры; обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических требований. В последнее время внимание исследователей данной проблемы обращено на процесс формирования у самих дошкольников знаний о здоровом образе жизни и способах его поддержания (Касьянова Л.Г., Новикова И.М., Ошкина А.А. и другие). В «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» большое внимание уделяется задаче формирования у детей дошкольного возраста представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни, воспитания здоровьесберегающего поведения. Представленияо здоровом образе жизни, отмечает Касьянова Л.Г., должны отражать объективную зависимость здоровья от образа жизни и окружающей социально-экологической среды и нацеливать ребенка на гармоничные отношения с окружающей средой и активное отношение к своему здоровью.

В тоже время, необходим комплексный подход к решению задач сохранения и укрепления здоровья – развитие познавательной, двигательной и эмоциональной сферы личности дошкольника. А это возможно при ориентации физкультурно-оздоровительного процесса на личность ребенка, на удовлетворении его запросов в самостоятельности, удовлетворении интереса к двигательной деятельности, развития творчества, что, в свою очередь, позволяет формировать субъектную позицию дошкольника (Шебеко В.Н.).

Эффективность решения задач укрепления здоровья определяется комплексным использованием разнообразных методов и приемов, которые способствуют развитию детского интереса к движению, здоровому образу жизни; способствуют формирования ценностного отношения к своему здоровью, помогают удовлетворить детскую любознательность, потребность познания. К таким формам работы авторы относят игры, экспериментирование, познавательная деятельность, общение (Ошкина А.А.). Большими возможностями, на наш взгляд, обладает и досуговая деятельность, которая представляет собой «комплексный феномен, сочетающий в себе отдых, развлечение, праздник, элементы самообразования и творчество детей в продуктивных и непродуктивных видах деятельности»

(Созинова М.В.) Досуговая деятельность в большей степени обеспечивает сочетание эмоциональной, двигательной и познавательной активности дошкольников, обеспечивает интеграцию образовательного процесса, это относится и к сфере физического воспитания.

Физкультурно-оздоровительная досуговая деятельность обеспечивает реализацию принципа *интеграции* не только различных видов деятельности, но и содержания разных образовательных областей, таких как «Безопасность» (формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортив­ных играх, при пользовании спортивным инвентарем); «Социализация» (создание педагогических ситуаций и си­туаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощре­ние проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников); «Труд» (участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования); «Познание» (ориентировка в пространстве, знания об окружающем); «Чтение художественной литературы» (игры и упражнения под тексты стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек) и др.

В физкультурно-оздоровительной досуговой деятельности большие возможности для организации взаимодействия с семьями воспитанников. Родители наших воспитанников проявляют большую заинтересованность в том, чтобы в режиме дня дошкольного учреждения ежедневно предусматривалась двигательная активность детей. Семья во многом определяет отношение детей к физической культуре, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствует доверительное общение детей и родителей в различных ситуациях и естественно возникающая совместная деятельность: совместные досуги и праздники, развлечения, соревнования, просмотр телепередач, обсуждение успехов спортивной жизни страны. Детям свойственна подражательная деятельность, что объясняется имеющимися двигательными навыками и умениями управлять движениями, ориентируясь на образец (показ воспитателя и родителей). Личный пример мамы и папы, их отношение к физической культуре формируют у детей необходимые навыки, которые составляют основу здорового образа жизни.

Родители с большим желанием принимают активное участие в проведении физкультурных досугов, развлечения и праздниках, проводимых в дошкольном учреждении.

Структура физкультурно-оздоровительных досугов, их содержательная наполняемость определяется тематикой мероприятия, сезонными изменениями, степенью готовности детей и возможностей родителей участвовать в проводимом досуге. Основной составляющей любого праздника является сюрпризный момент. Его содержание зависит от возраста участников и вида праздника. Это, как правило, сказочные персонажи, которые появляются неожиданно и разыгрывают перед детьми небольшое представление. Персонажи участвуют вместе с детьми в соревнованиях,  проводят с ними разминку или дети учат героя каким-то навыкам и умениям.

В процессе подготовки и проведения физкультурно-оздоровительного досуга обязательно решаются задачи развития познавательной активности детей, расширяются из представления о способах сохранения здоровья, здоровом образе жизни, о возможностях заниматься физической культурой в разных погодных условиях; предоставляется возможность выбора способа выполнения заданий, совместного обсуждения; создаются ситуации «морального выбора», взаимопомощи.

Для участия в досуговой деятельности мы приглашаем известных своими спортивными достижениями жителей поселка – чемпионов, мастеров спорта. Их рассказы о спортивных соревнованиях, о правильном режиме дня стимулируют детей, вызывают восхищение и чувство гордости за свой поселок, свою страну и желание быть похожими на них.

При проведении оздоровительных мероприятий может осуществляться консультация и показ родителям разных видов закаливания, мероприятий по профилактике заболеваний.

При подведении итогов важно это делать таким образом, чтобы не ранить детей – или «победила дружба» или награждение команд по номинациям, например, одна – «Самая ловкая и быстрая», другая – «Самая дружная и веселая». В конце праздника каждый ребенок награждается независимо от места, которое он занял.

В нашем детском саду проводятся разнообразные физкультурно-оздоровительные досуги, развлечения и праздники с участием родителей.

1. С целью формирования здорового образа жизни – такие как «День защитника Отечества», «Спортом нужно заниматься», а так же ежегодное участие в областном агитпоезде «За здоровый образ жизни и здоровую и счастливую семью» и областной Спартакиаде среди воспитанников детских садов и родителей «Малышок», при поддержке губернатора и Министерства образования Ульяновской области. В процессе проведения такого совместно с родителями физкультурно-оздоровительного досуга у детей формируются представления о ценности здоровья; развиваются представления о разных видах спорта; совершенствуются основные виды движений; воспитываются патриотические чувства.

2. С целью воспитания стойкого интереса к физическим упражнениям, к спорту; настойчивости, целеустремленности в достижении совместных результатов; ощущения радости от побед в дошкольном учреждении проводятся традиционные «Веселые старты», «День олимпийца», «Мы любим спорт» и многое другое.

3. Спортивно-оздоровительные праздники и досуги «Мама, папа и я – спортивная семья» способствуют хорошему настроению и развитию творческой активности, сплочению семейного коллектива: воспитывают бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, и дарят массу положительных эмоций.

4. Физкультурно-оздоровительный досуг «В нашем сказочном лесу», «Путешествие на лесную поляну» формируют представления о ценности здоровья; развивают умения избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; совершенствуют основные виды движений посредствам игровых и физических упражнений; формируют желание вести здоровый образ жизни.

Литература

1. Касьянова Л.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дисс…к.п.н., Шадринск, 2004

2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336с.

3. Ошкина А.А. Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников. Автореф. дисс…к.п.н., С.-П., 2009, 24с.

4. Программа и методические рекомендации по социокультурному воспитанию детей в условиях сельского дошкольного учреждения/ Под общей редакцией Захаровой Л.М. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2011. – 112с.

5. Созинова М.В. Досуговая деятельность как средство развития творческого потенциала старших дошкольников. Автореф. дисс…к.п.н., С.- П., 2004

6. Шебеко В.Н. Формирование личности ребенка дошкольного возраста средствами физической культуры. Автореф. дисс…д.п.н., М., 2011 – 51с.