

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Светлячок» р.п. Кузоватово Ульяновской области

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ СЕЛЬСКОГО МИКРОСОЦИУМА**

Научный руководитель: Захарова Лариса Михайловна, д.п.н.

Заведующий МБДОУ: Хлебова Ольга Александровна

Старший воспитатель: Кузьмина Светлана Николаевна

Принята на заседании педагогического совета
Протокол от 13.03.2020 №4

Кузоватово

2020 г.

Аннотация

Тема инновационного проекта: «Формирование основ социальной активности детей дошкольного возраста в образовательной среде сельского микросоциума»

Сроки реализации: 2018 – 2021гг.

Ключевые слова: социальная активность, социокультурный подход, эмоциональная отзывчивость.

Цель программы: создание условий для социализации детей старшего дошкольного возраста и развития личностных качеств, обеспечивающих ее успешность, учитывая индивидуальные возможности и способности.

Общие задачи программы:

1. Развитие устойчивого интереса детей старшего дошкольного возраста к социокультурной действительности: к людям, к социально-значимым общественным событиям.
2. Поддержание инициативы ребенка к преобразующей деятельности.
3. Развитие коммуникативных умений, навыков взаимодействия.
4. Формирование самостоятельности, развитие рефлексивных умений.
5. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, содействия.

Краткое описание

Основная идея программы заключается в раскрытии актуальности проблемы развития социальной активности дошкольника в современных социокультурных условиях, которая определяется несколькими моментами:

- в условиях социально-экономических, политических, культурных изменений, происходящих в нашей стране, развитие социально адаптивной, социально активной личности, способной ориентироваться в новых условиях жизнедеятельности, – один из главнейших приоритетов современной системы образования.

- Современные дети значительное время проводят за компьютерами, что значительно уменьшает время для совместных действий, общения со сверстниками, взрослыми; снижается уровень социального взаимодействия. И зарубежные и отечественные исследователи констатируют изменение характера деятельности современных детей: они меньше двигаются, общаются друг с другом; дети меньше времени проводят на улице, дети зачастую не могут

решать возникающие проблемы, не умеют договариваться. В связи с этим, среди приоритетных задач современного дошкольного образования встают задачи, связанные с развитием личностных качеств: самостоятельности, инициативности, которые обеспечивают процесс социального взаимодействия.

Актуальность проблемы значима и на региональном уровне. Развитие региона, его конкурентоспособность и привлекательность зависит от человеческого потенциала, прежде всего, жителей региона, их активности, креативности; готовности к решению поставленных задач. В целях развития Ульяновской области значимым является развитие у молодежи желания жить, работать, развиваться, развивая свой родной регион. Важно стимулировать молодежь к участию в инновационных проектах. Интерес к инновационной деятельности, социальная активность, развитие «чувства привязанности» к малой родине начинает закладываться и формироваться в период дошкольного возраста. Поэтому представляется значимым усилить образовательную деятельность в решении задач, связанных с развитием социальной активности детей старшего дошкольного возраста; формированием творческого отношения к своей деятельности и познанию окружающего мира; готовности к плодотворному сотрудничеству.

Результаты реализации:

Реализация Программы обеспечит развитие у детей:

- *познавательной активности, поисковой деятельности;*
- *устойчивого интереса к событиям общественной жизни;*
- *инициативы в различных видах деятельности;*
- *самостоятельности в выборе вида деятельности, средств, способе разрешения ситуации, в принятии решения;*
- *волевых усилий;*
- *умения следовать социальным нормам поведения;*
- *чувства сопереживания, умения адекватно проявлять свои чувства.*

Инновационный образовательный продукт, предлагаемый к распространению:

Парциальная образовательная программа развития социальной активности детей дошкольного возраста в образовательной среде сельского микросоциума

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Общие положения.....	19
2.2. Технологический компонент Программы	21
2.2.1. Методический инструментарий	21
2.2.2. Технология реализации Программы	26
2.3. Конспекты образовательной деятельности.....	32
2.4. Взаимодействие с родителями /социумом.....	53
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	54
3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды	54
3.2. Кадровые условия реализации Программы	55
3.3. Формы работы с педагогами.....	56
3.4. Перечень литературных источников.....	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это период формирования базиса личности, развитие тех личностных качеств, которые в будущем обеспечивают успешность человека. Актуальность проблемы развития социальной активности дошкольника в современных социокультурных условиях определяется несколькими моментами:

- в условиях социально-экономических, политических, культурных изменений, происходящих в нашей стране, развитие социально адаптивной, социально активной личности, способной ориентироваться в новых условиях жизнедеятельности, – один из главнейших приоритетов современной системы образования.

- Современные дети значительное время проводят за компьютерами, что значительно уменьшает время для совместных действий, общения со сверстниками, взрослыми; снижается уровень социального взаимодействия. И зарубежные и отечественные исследователи констатируют изменение характера деятельности современных детей: они меньше двигаются, общаются друг с другом; дети меньше времени проводят на улице, дети зачастую не могут решать возникающие проблемы, не умеют договариваться. В связи с этим, среди приоритетных задач современного дошкольного образования встают задачи, связанные с развитием личностных качеств: самостоятельности, инициативности, которые обеспечивают процесс социального взаимодействия.

Актуальность проблемы значима и на региональном уровне. Развитие региона, его конкурентоспособность и привлекательность зависит от человеческого потенциала, прежде всего, жителей региона, их активности, креативности; готовности к решению поставленных задач. В целях развития Ульяновской области значимым является развитие у молодежи желания жить, работать, развиваться, развивая свой родной регион. Важно стимулировать молодежь к участию в инновационных проектах. Интерес к инновационной деятельности, социальная активность, развитие «чувства привязанности» к малой родине начинает закладываться и формироваться в период дошкольного возраста. Поэтому представляется значимым усилить образовательную деятельность в решении задач, связанных с развитием социальной активности детей старшего дошкольного возраста; формированием творческого отношения к своей деятельности и познанию окружающего мира; готовности к плодотворному сотрудничеству.

Социальная активность ребенка обусловлена возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Значимость данной проблемы обозначена и во ФГОС ДО. Она определяется:

- основными принципами дошкольного образования:
содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- выделением социально-коммуникативного направления в развитии детей дошкольного возраста, которое, в том числе, связано с развитием общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; принятием социальным норм и т.д.

Важность данной проблемы в современных условиях функционирования системы дошкольного образования связывается и с проблемой качества образования, которое определяется и степенью активности и самостоятельности ребенка в общении, в познании окружающего.

Старший дошкольный возраст характеризуется рядом важнейших личностных новообразований, о которых было сказано выше, и которые обуславливают появление общественной направленности в поведении и деятельности детей. Именно в этот возрастной период, по мнению многих ученых, происходит первоначальное становление личности, формирование индивидуальности, начинается путь вхождения в мир социальных отношений (Л.И. Божович, Н.Ф. Голованова, В.С. Мухина и др.). Это время первичной социализации и проявления начал общественно направленной активности (Т.И. Бабаева, Е.В. Бондаревская, С.А. Козлова, М.В. Крулехт, Г.С. Коротаева, В.А. Кускова и др.), приобщения к социальным нормам (Л.И. Божович, Н.В. Кондратьева, М.В. Максимова, А.Р. Уразова и др.).

Возможность развития у детей дошкольного возраста социальной активности связано с высокой восприимчивостью к социальным явлениям, развитием произвольности, самосознания. Значимым в развитии социальной активности является и организация социального взаимодействия дошкольной организации с различными учреждениями, общественными организациями города и села.

Включаясь в систему доступных общественных отношений, ребенок одновременно приобретает все большую самостоятельность, относительную автономность. Процесс социализации ребенка, в ходе которого он включается в систему активного взаимодействия с социумом, обеспечивает выработку умений, связанных с выполнением различных социальных ролей, моделей общения и поведения. У ребенка происходит накопление социального опыта, в структуре которого выделяют первичную ориентацию детей в общечеловеческих ценностях и ценностных установках; принятие социальных норм и правил; коммуникативные умения, практические формы проявления положительно-направленного индивидуального поведения и взаимодействия с людьми разного возраста

Изучение психолого-педагогической литературы позволяет характеризовать социальную активность дошкольника как *инициативное отношение ребенка к явлениям и событиям социальной жизни, которое выражается в устойчивом интересе к ним, желанием участвовать в них и характеризующееся творческой переработкой впечатлений в изобразительной, игровой деятельности.*

Развитие основ социальной активности детей старшего дошкольного возраста связано с созданием условий для приобретения субъектного опыта в различных социальных ролях в различных социокультурных ситуациях.

Основой для развития социальной активности является сформированность коммуникативных умений, навыков общения, взаимодействия; развитие «самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий» (ФГОС ДО); лидерских качеств.

Специфика дошкольной организации, находящейся в сельской местности, создает условия более раннего включения ребенка в общественно – значимые мероприятия, поскольку и условия проживания, и традиционный уклад жизни обеспечивают общественную наполняемость личностно-значимых событий.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы

Целью парциальной образовательной Программы является создание условий для социализации детей старшего дошкольного возраста и развития личностных качеств, обеспечивающих ее успешность, учитывая индивидуальные возможности и способности.

Общие задачи программы:

1. Развитие устойчивого интереса детей старшего дошкольного возраста к социокультурной действительности: к людям, к социально-значимым общественным событиям.
2. Поддержание инициативы ребенка к преобразующей деятельности.
3. Развитие коммуникативных умений, навыков взаимодействия.
4. Формирование самостоятельности, развитие рефлексивных умений.
5. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, содействия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом программа построена на основе следующих **принципов:**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в форме игры, познавательной, коммуникативной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий

- ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа формирования социальной активности детей старшего дошкольного возраста построена на основных идеях

- *лично-деятельностного подхода.* Данный подход предполагает ориентацию образовательного процесса на личность ребенка, ее потенциал, особенности, потребности, интересы. Личностно-деятельностный подход предполагает учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, создание условий для проявления детской активности и самостоятельности. Развитие личностных качеств осуществляется в процессе различных видов детской деятельности: игре, общении, познании, творческой и физической деятельности. Личностно-деятельностный подход выступает необходимым условием развития социальной активности ребенка.
- *социокультурного подхода.* Его основанием является принцип активности человека, который понимает, что его действия являются компонентом взаимодействия с другими субъектами. Социокультурный подход позволяет определять культуру, как интегрированное понятие, как комплекс социальных явлений, материальной и духовной культуры. Социокультурный подход позволяет рассматривать культуру общества как необходимое условие успешной адаптации ребенка, эффективности социализации и личностного развития. При этом можно выделить и культуру личности, которая формируется в процессе принятия культуры общества.

1.1.3. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования отражены в ФГОС ДО и представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Учитывая специфику образовательной работы по формированию социальной активности детей старшего дошкольного возраста и рассматривая социальную активность в качестве родового понятия, мы выделяем разные виды активности: познавательную, коммуникативную, эмоционально-оценочную.

Познавательная активность дошкольника характеризуется как «качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания (Г.И. Щукина). О развитии познавательной активности дошкольника свидетельствуют интерес к познаваемому; эмоциональная отзывчивость, которая может проявляться в

удивлении, эмоционально окрашенной речи, в жестикуляции, движениях; мыслительные и преобразующие действия (Т.А. Куликова, А.Ю. Кузьмина). Интерес у ребенка вызывает все необычное, неизвестное, дающее возможность исследовать. Ребенок старается сам, без помощи взрослого объяснить многие процессы, устанавливая причинно-следственные связи. Интерес формируется не сразу, проходя путь от простого любопытства, к любознательности, и к собственно-познавательному интересу. Необходимо эту потребность развивать, создавая условия, давая образцы и возможность проявления самостоятельности и инициативности в открытии мира. Интерес к общественным явлениям, желание узнать больше о происходящих событиях обеспечивают развитие социальной активности дошкольника. Большим развивающим и образовательным эффектом обладает региональный аспект познания. Процесс познания родного края связан с тем, что дошкольник открывает для себя окружающий мир, начинает понимать некоторые связи, характеризующие целостность и взаимообусловленность процессов, протекающих в нем; осознавать себя и свое место в системе отношений: человек- общество- природа. Этот процесс характеризуется познанием содержания (культурно-исторического, природного, этнокультурного) и способов его «получения» (раскрытия для себя).

Коммуникативная активность дошкольника, как составляющая социальной активности формируется в процессе овладения ребенком способов взаимодействия с окружающими людьми. Коммуникативная активность проявляется в «субъект-субъектных» отношениях в виде содействия, сопереживания и т.п. Развитие коммуникативных умений обеспечивается развитой способностью договариваться, выстраивать диалог, учитывая интересы другого.

Эмоционально- нравственная активность связана с развитием эмпатии ребенка, его оценочным отношением к наблюдаемому, к тому, в чем он участвует. Эмоции отражают личную значимость внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний через движение рук (жесты), мимику, интонацию, силу и тембр голоса. Эмоции выполняют несколько функций, которые характеризуют и определяют активность человека. Эмоция связана с *оценочной* функцией, они помогают ориентироваться в окружающей действительности, оценивать явления, поступки людей с точки зрения их желательности или нежелательности, принятости в обществе, соответствия нормам и правилам поведения. *Мотивирующая* функция эмоций побуждает к определенным действиям и поступкам. Данные функции эмоций являются значимыми для развития социальной активности дошкольника. В старшем дошкольном возрасте развиваются социальные эмоции.

Эмоционально- нравственная активность характеризует развитие:

- у ребенка способности давать нравственную оценку действия, которое совершают другие люди и он сам;

- умений соотносить выполняемые действия с общечеловеческими основами бытия;
- желания ребенка прийти на помощь в определенных ситуациях,
- готовности совершать нравственные поступки.

Реализация Программы обеспечит развитие у детей:

- познавательной активности, поисковой деятельности;
- устойчивого интереса к событиям общественной жизни;
- инициативы в различных видах деятельности;
- самостоятельности в выборе вида деятельности, средств, способе разрешения ситуации, в принятии решения;
- волевых усилий;
- умения следовать социальным нормам поведения;
- чувства сопереживания, умения адекватно проявлять свои чувства.

1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Внедрение Программы направлено на решение основных развивающих, образовательных задач, что, в конечном счете, определяет эффективность образовательного процесса, качество образовательной деятельности в дошкольной организации.

Программой предусмотрена вводная, текущая и итоговая диагностика по развитию основных показателей развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста. Процесс формирования социальной активности детей старшего дошкольного возраста строится с учетом результатов мониторинга данного процесса. На первоначальном этапе необходимо изучить исходный уровень развития основных показателей социальной активности детей с использованием диагностических методик, составления карты наблюдения, анкетирования родителей.

Познавательная активность Инициативность	Методика «Древо желаний» (В.С.Юркевич) Изучение проявления инициативности детей (модифицированная).
самостоятельность	Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина).
Эмоциональная отзывчивость	Методика «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой

Межличностное взаимодействие	Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман Методика А.Н. Давидчук «Интервью»

Характеристика уровней развития социальной активности

критерий	показатели	уровни
инициативность	устойчивый интерес, выступает инициатором какой-либо деятельности, не боится браться за новое дело, умение вступать в диалог по поводу познания, задаёт вопросы взрослым, в случае затруднений	Высокий
	ситуативный интерес к познанию, участвует в совместной деятельности, не всегда задаёт вопросы взрослым, в случае затруднений;	Оптимальный
	интерес только к новому, неизвестному, участвует в деятельности по предложению взрослого, вопросы в случае затруднений не задает	Низкий
эмоциональность	у ребенка есть представления об эмоциональных состояниях людей; умеет охарактеризовать его по внешним проявлениям в мимике, жестах, речи; самостоятельно проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по игре, выражает сочувствие, сопереживание	Высокий
	не всегда может оценить эмоциональное состояние другого человека, эмоционально реагирует на переживания партнеров по игре, близких людей, но не всегда сопереживает им	Оптимальный
	неверно оценивает эмоциональное состояние другого человека, при напоминании взрослого обращает внимание на эмоциональные проявления других детей	Низкий

Рефлексивность /самостоятельность	может поставить и осознать цель своей деятельности, выбрать средства и способы ее достижения с минимальной помощью взрослого; может рассказать о достигнутых результатах, дать им оценку	Высокий
	недостаточно понимает и воспринимает поставленную перед ним цель, задачу; при помощи взрослого может выбрать средства ее достижения, не всегда может оценить свои действия, с помощью взрослого может охарактеризовать свое поведения, и поступки других	Оптимальный
	с помощью взрослого осознаёт поставленную перед ним задачу, не может выбрать способы достижения поставленной цели, не может дать оценку своим действия и поступкам других людей.	Низкий
Межличностное взаимодействие	знает основные конструктивные способы общения с людьми, использует их; строит свое поведение на основе нравственных норм; является организатором игр, общения; инициатором нового дела; умеет организовать свое взаимодействие со взрослыми, сверстниками, младшими детьми, согласовывает свои действия с другими.	Высокий
	знает конструктивные способы общения с детьми, но не всегда применяет их; знает нравственные нормы, но не всегда руководствуется ими в своей деятельности; с небольшой помощью взрослого может организовать свое общение с другими детьми, активно включается в игровую, конструктивную и др. деятельность, развиты коммуникативные умения; не всегда согласовывает свои действия с другими.	Оптимальный
	знает, как правильно организовать свое общение, но не использует их в деятельности; организует свое общение с помощью взрослого, не согласовывает свои действия с другими детьми.	Низкий

Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич)

Цель: **изучение познавательной активности** детей. Ход проведения: Ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

- 1) Волшебник может исполнить пять твоих желаний. Что бы ты у него попросил? (6 мин.).
- 2) Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты у него спросил? (засчитываются первые пять ответов, 6 мин.).
- 3) Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (засчитываются первые пять ответов, 6 мин.).
- 4) Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? (5 мин.).
- 5) В главной книге страны Вообразии есть любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? (5 мин.).
- 6) Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? (регистрируются первые пять ответов, 4 мин.).

Из ответов выбираются ответы познавательного характера: Творческий уровень – 9 ответов и выше; Интерпретирующий уровень – от 3 до 8 ответов; Воспроизводящий уровень – от 2 и менее ответов. Качественный анализ: Творческий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливое проявление исследовательского интереса к миру; Интерпретирующий уровень - потребность в знаниях есть, но привлекает только конкретная информация, причем поверхностная; 73 Воспроизводящий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Изучение проявления инициативности детей (модифицированная).

	Никогда (0 баллов)	Иногда 1 балл	Достаточно часто 3 балла
Берет на себя главные роли в играх			
Может уступить (роль, игрушку) другому ребенку			
Берется за новое дело с желанием			
Помогает другому ребенку, когда			

тому нужна помощь			
Замечает беспорядок (в группе, на участке) и устраняет его			
Активен во взаимодействии со взрослыми			
Доводит начатое дело до конца			
с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия			

0-5 низкий уровень инициативности

6- 12 средний уровень инициативности

13-24 высокий уровень инициативности

Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина).

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	Никогда	Иногда	Часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			

Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

Методика «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой

Цель: изучение характера эмпатии: эгоцентрическая, гуманистическая/

Материал: 3 неоконченных рассказа. Проведение исследования.

Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Я расскажу тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы». Если испытуемым является девочка, то в рассказах фигурировать должна девочка. Рассказы:

1. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к собаке, полюбил ее. Он ее кормил, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень ждала их возвращения.

Через некоторое время знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить – вернуть собаку или оставить ее себе. Как поступит мальчик? Почему?

2. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка сказала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик очень рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: «Ну что ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко». Как поступит мальчик? Почему?

3. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в детском саду об этом узнали и перестали с Васей

разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: «Простить мне Васю или нет?». Как поступит Андрей? Почему? Интерпретация ответов детей: если ребенок решает ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи), то это указывает на гуманистический характер эмпатии; решение ребенком ситуации в свою пользу – об эгоцентрическом характере эмпатии.

Источник: <https://psylist.net/praktikum/00432.htm>

Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания: продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках; умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.; взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; взаимопомощь по ходу рисования; эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания: Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Источник: <https://psylist.net/praktikum/00475.htm>

Методика А.Н. Давидчук «Интервью»

Цель: диагностика умения детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Процедура проведения. Методика проводится с подгруппой детей. Одному ребенку приходится взять на себя роль корреспондента и выяснить у других ребят - жителей города Детсадия - как они живут в своем городке, чем занимаются.

Оценка результатов

3 балла - высокий уровень умения вести простой диалог со взрослыми и сверстниками - ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3-5 развернутых вопросов, в целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.

2 балла - средний уровень умения вести простой диалог со взрослыми и сверстниками - ребенок формулирует 2-3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.

1 балл - низкий уровень умения вести простой диалог со взрослыми и сверстниками - ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается.

Анкета для родителей:

Цель: оценка эмоциональной отзывчивости детей, их способности переживать значимые для них события и сопереживать окружающим людям.

Вопросы

1 Ребёнок вежлив в общении с вами и другими взрослыми? _____

2 Терпим к вашим замечаниям и замечаниям других взрослых? _____

3 Принимает участие в домашних делах (в делах детского сада)? _____

4 Помогает _____ своим
друзьям? _____

5 Поддерживает друзей, у которых случаются
неприятности? _____

6 Признаёт свою вину, если совершил нежелательные
поступки? _____

7 Обращает внимание на эмоциональное состояние
окружающих? _____

8 Выполняет поручения
взрослых? _____

9 Точно передаёт информацию, полученную от других
людей? _____

10 Выражает собственное мнение о поступках окружающих и их
взаимоотношениях? _____

На основе проведенных диагностик по выявлению основных показателей социальной активности детей составляют сводную карту, которую повторно заполняют по итогам проводимой работы

Индивидуальная карта развития социальной активности

Мониторинг развития социальной активности

Имя –

Возраст

Группа

Время проведения диагностики начало _____ / конец _____

критерии	Результаты вводной	Результаты итоговой	динамика	Рекомендации
----------	-----------------------	------------------------	----------	--------------

	диагностики	диагностики		
Познавательная активность				
Инициативность				
Межличностное взаимодействие				
самостоятельность				
Эмоциональная отзывчивость				

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Социальная активность проявляется в различных взаимосвязанных сферах жизнедеятельности, в микро-и макро-социуме. Активность дошкольника в микро-социуме проявляется на уровне семейных отношений, общества сверстников, в детском саду: на уровне участия в общественных акциях, событиях поселка, страны (макро-социум).

I Активность в семье:

- по отношению к родителям, старшему поколению
- к братьям, сестрам

Активность в семье:

- *познавательная* – устойчивый интерес к истории и быту своей семьи, профессиям родителей; знание о распределении семейных обязанностей, бюджету семьи.
- *коммуникативная/деятельностная* – готовность и умение оказывать посильную помощь старшим; участвовать в общении с ними; самостоятельно выполнять доступные трудовые действия; заботиться о малышах.
- *эмоционально-нравственная* – эмоциональная поддержка близких: умеет пожалеть, утешить, поддержание семейных традиций, доброжелательный характер общения, умеет оценивать происходящие события, помогает родителям, выполняет обязанности по дому.

II. Активность в детском саду:

По отношению

- к сверстникам, малышам
- сотрудникам, воспитателям детского сада
- жизни детского сада

познавательная– проявляет устойчивый интерес к занятиям, мероприятиям в детском саду, активен в познании, высказывает свое мнение.

коммуникативная/деятельностная – проявляет инициативу при организации общения с детьми, проявляет самостоятельность в организации различных видах деятельности, может определить цель своей и совместной деятельности, выбирать способы общения в соответствии с конкретной ситуацией, без напоминания выполняет порученные дела, включается во взаимодействие со сверстниками.

эмоционально-нравственная – одобрение и соблюдение дружеских отношений с детьми в группе и в детском саду, может рассказать о достигнутых результатах, дать им оценку, предлагает способы выхода из конфликтной ситуации, делится игрушками с другими детьми, помогает другим детям в возникающих сложных ситуациях.

III. Активность в социуме

по отношению:

-к правилам

- к традициям, общероссийским праздникам

-к социальным событиям: акциям, общественным мероприятиям, движениям и т.д.

познавательная – устойчивый интерес к социальной жизни, событиям, происходящим в поселке и в стране; умение рассказать об этом сверстникам, взрослым. Знание способов получения и транслирования имеющейся информации.

коммуникативная/деятельностная – выступает инициатором какой-либо общественной деятельности; активно участвует в социальных проектах, привлекает родителей, проявляет лидерские качества.

эмоционально- нравственная – может дать оценку действиям, осуждает несоблюдение правил поведения в общественных местах, эмоционально реагирует на совместные мероприятия, активно участвует в общественных делах, акциях.

Развитие основ социальной активности детей старшего дошкольного возраста будет связано с созданием условий для приобретения субъектного опыта проявления социальной активности в различных социальных ролях в различных социальных ситуациях: помощник, исполнитель, организатор.

Принципы отбора общественных явлений/ событий:

- доступности осмысления детьми социальной значимости события;
- социальной нравственной ценности события;
- возможность непосредственного или опосредованного участия детей в нем;
- стимулирования познавательной активности ребенка;
- комплексного воздействия на развивающуюся личность.

Алгоритм подготовки детей к проявлению активности:

1. Обозначение проблемы

2. Оценка возможностей для её решения
3. Сбор идей способствующих решению конкретной проблемы
4. Формирование целей и предложений решения осмысленной проблемы в социуме
5. Подбор необходимых материалов для реализации целей
6. Организация выполнения решения проблемы
7. взаимодействие с социумом
8. Обобщение результатов, оценка качества выполнения работы

Мотивирующие детей к проявлению активности действия воспитателя:

1. Предлагать детям игры и ситуации, где необходимы сотрудничество и взаимопомощь.
2. Привлекать детей к обсуждению межличностных конфликтов, возникающих на моральной почве, объясняя детям, что дружить надо со всеми, как ты относишься к окружающим, так будут относиться к тебе.
3. Использовать все средства по формированию социальной активности воспитанников — игры драматизации, режиссерские, подвижные, строительные, дидактические ; наблюдения, этические беседы; занимательные и творческие задания и вопросы .
4. Целенаправленно обогащать содержание сюжетно — ролевых игр социальными взаимоотношениями.

2.2. Технологический компонент программы

2.2.1. Методический инструментарий

Основными методами ***реализации*** Программы являются групповые/подгрупповые и индивидуальная работа с ребенком. Развитие социальной активности связано с целенаправленной деятельностью педагога всего коллектива по созданию условий, проектирования педагогических ситуаций, которые направлены на социально значимые изменения в личности, которые проявляются в активной, сознательной и самостоятельной деятельности и поведении (Е.А.Тимошина).

Нами выделены ситуации задачи, ситуации-упражнения, проблемные ситуации, направленные на поэтапное развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

Ситуации задачи. Их цель сконцентрировать внимание ребенка на определенной ситуации (в доме, детском саду, группе), требующей разрешения. Это могут быть ситуации, возникающие в игре, общении ребенка с другими детьми, старшими. Главная задача педагога – подвести ребенка к пониманию сущности происходящего с помощью наводящих вопросов, детального обсуждения. Ребенок начинает осознавать необходимость и значимость выполняемых действий, приобретаемых знаний, вводится социально значимая мотивация. Ситуации –задачи способствуют развитию иницирующей исполнительности (Е.А. Тимошина).

1. *«Объясняем правила»*

В группу пришел новенький мальчик и сразу же направился к играющим детям, отобрал машину у мальчика, взял строительный материал, с помощью которого уже был построен гараж. Как вы думаете, он правильно поступил? Наверное, он не знает, как нужно правильно себя вести. Давайте научим его.

2. *«Давай познакомимся»*

В группу пришла девочка, которая очень много плачет.

Как вы думаете, почему она плачет? (никого не знает, скучает без мамы)

Вы сможете успокоить девочку? Как это можно сделать?

Ситуации-упражнения. Их главная задача в возможности осмысления ребенком целесообразности действий и их воспроизведения. Ситуации упражнения базируются на эмоциональной отзывчивости ребенка, закрепляют возможные варианты действий в аналогичных ситуациях; способствуют развитию рефлексивных умений. Ситуации упражнения аналогичны социально-игровым упражнениям. Ситуации – упражнения в отличие от ситуаций- задач предполагают практическую деятельность детей по ее разрешению сначала под руководством взрослого, который дает образец поведения, затем совместный поиск возможных вариантов действий.

Можно выделить ситуации – упражнения на развитие самостоятельности, социальной отзывчивости и др.

Ситуации на развитие самостоятельности ориентированы на развитие у ребенка с небольшой помощью взрослого поставить цель, выбрать средства и способы ее достижения, оценить результат.

1. *Представьте, что мы проходим мимо бабушки, которая с трудом несет....., что нужно сделать?*

2. *Девочка никак не может перейти улицу, что нужно сделать. Как помочь? – просто перевести ??? Или еще что-то*

Ситуации на развитие социальной отзывчивости

1. Мы с вами пришли в библиотеку. Там очень много интересных книг, но некоторые из них старые, протертые. Невозможно прочитать слова. Что сделать, как помочь другим читателям? Подклеить или еще что-то можно сделать?

Как можно собрать средства на «ремонт книг»?

2. Во время прогулки в парк воспитатель обратил внимание на пешеходный переход, уточнил правила пересечения улицы. Дети наблюдали, что не всегда водители притормаживают, дети внимательно смотрят на дорогу. Воспитатель с детьми обсуждает возможные способы привлечения внимания к правилам дорожного движения.

3. Как помочь людям добраться до природного памятника Кузоватовского района – карельской березе?

- установить указатели, баннеры с направлением движения; с информацией о значимости сохранения памятников природы, поставить лавочки на пути следования к объекту;

4. Как помочь одинокой бабушке? - пригласить ее на мероприятие в группу, вручить подарок, изготовленный своими руками.

Проблемные ситуации близки по содержанию с ситуациями- упражнениями. Но здесь по возможности увеличивается самостоятельность детей, растет активность. К их разрешению привлекаются родители, социальные партнеры. Проблемные ситуации в наибольшей степени формируют творческую активность и ориентированы на проявление инициативности. Педагог должен правильно сформулировать социально значимую цель, создать такие условия, которые в наибольшей степени способствовали бы выбору самими детьми адекватных способов ее достижения. Разрешение проблемных ситуаций часто связано с проектной деятельностью детей. В зависимости от применяемого метода меняется и позиция педагога, от руководителя- организатора, к помощнику.

Методы развития социальной активности	Задачи воспитателя	Функционал воспитателя
<i>ситуации задачи</i>	-способствовать разъяснению социальной ситуации; - способствовать развитию самостоятельности рассуждения детей	Педагог-организатор. Инициатор
<i>ситуации-упражнения</i>	- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости детей; - поддерживать инициативу ребенка в совершении социально- значимых	Педагог-помощник

	действий	
<i>проблемные ситуации</i>	Педагог должен правильно сформулировать социально значимую цель, создать такие условия, которые в наибольшей степени способствовали бы выбору самими детьми адекватных способов ее достижения.	Педагог-со-участник

В ДОУ реализовываются социально значимые проекты: «Наши друзья», «С бабушек и дедушек берем мы все пример», «Открытка для отца», спектакль детского театра для людей с ОВЗ «Веточка добра», «Чтобы поселок зеленел..», «День рождения Ульяновской области»; дети берут репортажи в роли юных – корреспондентов у сотрудников, родителей, жителей посёлка и их товарищей, материалы репортажей оформляются в виде социальной листовки «В свой Кузовок». Организовано «дежурство» по детскому саду воспитанников подготовительной группы в рамках службы старших дошкольников «Мы поможем».

Примеры социально- значимых проектов

1. «Открытка для отца»

Задачи:

Развивать и поддерживать активность и самостоятельность детей в принятии решений, формировать коммуникативные умения.

1. Обсуждение с детьми предстоящего праздника «День отца в Ульяновской области». Обсуждение: Кто может поздравить папу с праздником? А что можно подарить? Все ли знают, что в Ульяновской области есть такой замечательный праздник? Что можно сделать, чтобы про него узнало как можно больше людей?

2. Просмотр фотографий и презентации «Папы всякие нужны, папы всякие важны»

3. Изготовление своими руками подарков для жителей посёлка (мужчин). Рассуждение: подарок не обязательно покупать, его можно сделать своими руками и подарить. Давайте придумаем, что мы можем сделать сами, своими руками?

4. Встреча с жителями посёлка (мужчины), рассказ о празднике, вручение подарка.

5. Информирование жителей поселка о предстоящем празднике с помощью агитационных плакатов, выступления на концерте

2. «Чтобы поселок зеленел..»

Задачи:

Развивать желание оберегать и приумножать зелёные насаждения посёлка, поддерживать познавательную активность и самостоятельность детей в принятии решений, в выборе способа оказания помощи, формировать коммуникативные умения.

1. Обратит внимание на растения в посёлке (деревья, кустарники, цветы) на места где нет насаждений.

2. Беседа

- как вы думаете, для чего нужны насаждения в населённом пункте? Достаточно ли у нас растёт деревьев и кустарников? Было ли бы лучше если бы их было больше? Что мы можем сделать, как помочь посёлку? (посадить новые деревья, вырастить целый ряд растений и предложить посадить всем желающим, беречь деревья, охранять их)

3. На рабочем столе расположить верёвки, бруски, ленты, бумагу, скотч. Предложить детям самостоятельно изготовить ограждения для саженцев.

4. Разработка дизайн- проекта совместно с детьми и архитектором по озеленению поселка

5. Конкурс детских рисунков «Зеленая планета –мое Кузоватово»

6. Оформление агитационных листовок с обращением к жителям поселка с предложением сбора саженцев для парка.

7. Проведение акции «Посадим свой сад/ лес/ парк

3. «Наши друзья»

Задачи:

Развивать сочувствие и желание помогать животным и птицам в трудных условиях, поддерживать активность и самостоятельность детей в принятии решений, формировать коммуникативные умения.

1. Просмотр слайд шоу (фото, видеофильма) о бездомных животных, зимующих птицах.

2. Беседа

- как вы думаете, сложно зимовать птицам, животным в лесу?

Почему?

Им можно как - то помочь?

- кто может помочь? (нужно чтобы в ответах детей было — мы можем тоже)

3. Как можем помочь?

Нас много — вместе будем думать и предлагать.

4. Разделить детей на 2 подгруппы

«Ушастые и хвостатые» и «Пернатые друзья»

К каждой группе можно «прикрепить» учеников 5-6 класса/ либо воспитателей, родителей, дедушек, бабушек и т. д., но чтобы они не оказывали давления на детей, а выслушивали и обобщали их предложения, оказывали помощь, если требует ситуация.

5. Дети располагаются за 2 столами, на каждом столе карандаши, листы бумаги на всех детей. Группы обсуждают, как помочь, что можно сделать. Предложения можно нарисовать.

6. В конце выслушивают итоговые предложения от каждого стола.

7. С помощью взрослых делают кормушки, зимние домики для кошек

8. Во время прогулки по ближайшему району вывесить кормушки.

2.2.2. Технология реализации программы

Развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста осуществляется на основе поэтапной работы, связанной с реализацией технологии. В основе предлагаемой технологии лежит последовательность развития активности ребенка на основе применения активных методов. Приоритетность активных методов определяется задачами данной программы и социально-нормативными возрастными характеристиками возможных

достижений ребенка (ФГОС ДО). Часто применяемые воспитателями традиционные методы в большей степени ориентированы на расширение знаний детей, их систематизацию. Данные методы – беседы, рассказы, чтение актуализируют репродуктивную активность сознания. Практическая деятельность детей, применяемая в ходе познания социального окружения, решении социальных ситуаций, которые проектируются педагогами ориентированы на особенности развития психических процессов в дошкольном возрасте, специфику мыслительной деятельности этого возрастного периода, на развитие субъектной позиции ребенка. При этом ребенок начинает осознавать себя ответственным за правильность совершаемого поступка, выбора способа, определении цели и т.д.

Мы наблюдаем наполнение смысла деятельности ценностным содержанием, обеспечивая тем самым условия для целостного развития формирующейся личности.

Технология/ этапы развития социальной активности

Этапы	Цель	Содержание	Методы и формы работы
<i>1. этап активного наблюдения и обсуждения деятельности/ Со-действия, сопереживания, сочувствия</i>	Развитие у ребенка/детей интереса к событию, развитие эмоциональной отзывчивости на него, желания действовать	Обсуждение с ребенком события (предстоящего, наблюдаемого), объяснение его роли, значения для него самого, других людей, общества.	Наблюдение, ситуации-задачи, Обсуждение, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов
<i>2 этап совместного проектирования</i>	Развитие инициативы детей, поддержание интереса, развитие коммуникативных умений, развитие умения выбирать средства и способы достижения планируемого результата	Предложение участвовать в будущем социально-значимом событии, создание необходимых атрибутов; совместная деятельность детей под руководством взрослого, презентация результатов совместной деятельности.	ситуации-упражнения в детском саду (Дни помощи в детском саду), проблемные ситуации, взаимодействие с родителями

		Обсуждение.	
<i>3 этап- этап сопровождения инициатив ребенка</i>	Поддержание познавательной активности ребенка, стимулирование инициативных проявлений детей, оказание помощи в организации совместной детской деятельности в рамках проекта	Стимулировать детей на самостоятельную совместную деятельность, оказание минимальной помощи в распределении обязанностей (руководитель – помощники: ответственный исполнитель); применение проблемных ситуаций.	Педагогические ситуации, деятельность в социуме, подвижные и дидактические игры, квесты.
<i>4 этап – этап детской инициативы, самостоятельной деятельности</i>	Поддержка детской инициативы в разных видах деятельности, общественных делах; развитие самостоятельности, рефлексивных умений	создание условия для ее проявления инициативы и самостоятельности детей (знакомство с жизнью детского сада, учреждений культуры, поселка).	Участие в общественной жизни. Проектирование реальных практических ситуаций.

Проведение первичной диагностики развития социальной активности детей позволяет разрабатывать индивидуальные программы образовательной деятельности и позволяет внедрять технологию с определенного этапа в соответствии с результатами диагностики.

Задачи и содержание каждого этапа изучаемой темы реализуется как непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей, в режимных моментах, в процессе семейного воспитания.

Примерный план реализации технологии по развитию социальной активности детей в дошкольной организации

Тема «Помощники»

Задачи: развивать интерес детей к деятельности и функционирования дошкольной организации, профессиям, поддерживать детскую инициативу, создавать условия для организации познавательной деятельности детей, творческого проявления.

Предварительная работа.

1 этап активного наблюдения - проведение экскурсии по детскому саду, знакомство с работой персонала, воспитателей в младшей группе

- *Рефлексия:* Проведение обобщающей беседы «Кто работает в детском саду?».

Художественная деятельность – экскурсия в детском саду.

По результатам анализа детских ответов. Рисунков выделить «интересные» для детей зоны активности и возможной помощи.

К примеру,

Во время беседы - уточнить, что делал воспитатель в младшей группе?

Обратить внимание детей на тех детей младшей группы, которые играли одни, не могли справиться с каким- то заданием и т.д.

2 этап совместного обсуждения - экскурсия в младшую группу:

- во время сбора детей на прогулку.

Инициировать желание детей оказать помощь младшим детям в одевании.

- в то время, когда воспитатель «ремонтит» детские книги, игрушки и др.

Провести беседу с воспитателем младшей группы, что делает, включить в разговор детей.

Рефлексия:

Организация обсуждения: что делала воспитатель в младшей группе?

Задавать наводящие вопросы. Иницируя детские предложения по оказанию помощи воспитателю и младшим детям.

3 этап - этап сопровождения инициатив ребенка.

В зависимости от высказанных предложений детей возможна реализация разных проектов:

- помощь в ремонте книг;

- сбор детских книг, обсуждение – где их взять? Принести из дома, объявить сбор по детскому саду, провести благотворительный концерт и т.д.

- самим создать мини-книжки, книжки раскраски и пр.

4 этап самостоятельная деятельность детей при поддержке и сопровождения воспитателей и родителей.

Посещение детей и воспитателей в младшей группе, рассказ о своей деятельности. Вручение книг воспитателю

Примерный план реализации технологии по развитию социальной активности детей в социуме

Тема « Учим правилам безопасного поведения на дороге»

Задачи: закреплять навыки безопасного поведения детей на дороге; поддерживать желание детей распространения знаний о ПДД среди населения, создавать условия для проявления детской инициативы и самостоятельности в выборе способов действий. планировании ее; развивать творческую активность ребенка.

1 этап активного наблюдения – прогулка по улице, там где установлен светофор и где нет его; наблюдение за пешеходами.

Просмотр мультфильма о правилах дорожного движения
<https://www.youtube.com/watch?v=chcd9vZcDJw>

Чтение книги **Галина Шалаева: Правила дорожного движения для воспитанных детей. М.: изд-во Малыш, 2009.**
<https://www.labirint.ru/books/211530/>

Беседа с детьми: Наш помощник – светофор, обсуждение того, что увидели на дороге

Рефлексия: обобщающая беседа: Светофор – наш помощник

2 этап совместного обсуждения.

- Возможен просмотр видео обращения представителя гос автоинспекции
- Ситуации- упражнения: Как помочь малышам. Пожилым людям при переходе дороги, где нет светофора. Пешеходного перехода..

Выслушивание детских предложений, инициатив.

- Моделирование ситуации – сложный перекресток, а светофора нет. Что можно сделать?

Написать в госавтоинспекцию с просьбой поставить светофор, нарисовать «зебру», создание плакатов- обращений к жителям и пр.

- **Двигательно-дидактическая игра « На дороге» (авторская)**

Цель: закрепить знания детей о действиях в связи с определенным сигналом светофора. Соотносить действия с сигналом светофора, развивать внимание.

Ход игры: перед началом игры с помощью считалки делят детей на 2 подгруппы: «пешеходы» и «транспорт», каждому члену команды кружки с соответственным значком (крепят на футболки).

На полу «оформляют» дорогу с двусторонним движением и на ней пешеходный переход.

Воспитатель выполняет функции звукового светофора.

Правила игры: по звуковому сигналу светофора – «зеленый» пешеходы и транспорт начинают движение, «желтый»- движение замедляют, «красный»- останавливаются.

При этом обращается внимание на то, когда пешеходы начинают движение по переходу, транспорт должен уступать дорогу и останавливаться. При этом пешеходы, должны убеждаться в безопасности перехода.

Усложнения игры:

- Движение транспорта осуществляется по двум полосам в разных направлениях.
- Скорость движения транспорта определяется его видом: легковые машины- бег, грузовые- ходьба. При сигнале- желтый: легковые автомобили переходят на ходьбу, грузовой транспорт- движется в полуприсяде, пешеходы прыгают на одной ноге.

3 этап - этап сопровождения инициатив ребенка.

- Организация художественно-творческой деятельности детей по реализации замыслов.

Возможно совместная деятельность детей и взрослых, в том числе с родителями.

- Конкурс «Информационный плакат»

Деятельность может носить групповой и индивидуальный характер. Приветствуется совместная детско-взрослая продукция

4 этап самостоятельная деятельность детей при поддержке и сопровождении воспитателей и родителей. Размещение на улице /столбах –плакатов, памяток о ПДД; присутствие в то время. Когда на дороге оформляется пешеходный переход

Тема «Чистые родники»

Задачи: способствовать развитию у детей естественно- научной картины мира, воспитывать ценностное отношение к природе, поддерживать желание детей к самостоятельной деятельности по охране окружающей природы, создавать условия для организации познавательной и творческой активности.

1 этап активного наблюдения - **Экскурсия к роднику**, наблюдение за тем, как течет вода, какая она, как подходят люди, набирают воду; за природным окружением.

2 этап совместного обсуждения –

- художественная деятельность детей, рисование на тему «Родники».
- Беседа:

- что такое родник?

-почему люди приходят сюда, зачем набирают воду?

- какая вода в роднике? чем она полезна?
- что растет вокруг родника? что находится вокруг него?
- удобно людям около родника?

- экспериментальная деятельность по выявлению свойств воды

Рефлексия Чем может помочь человек чистоте воды?

3 этап - этап сопровождения инициатив ребенка, развития познавательной и творческой активности.

- Конкурс детско- родительских проектов- дизайнов «Мой родник», в ходе работы над которым должны представить и рассказать. Как можно обустроить место около родника (убрать территорию, поставить скамейки, урны для сбора мусора), поставить ознакомительные щиты, плакаты.
- Практическая работа над реализацией проекта

4 этап самостоятельная деятельность детей при поддержке и сопровождения воспитателей и родителей.

Обустройство места около родника, поддержание детских предложений по дальнейшему обустройству. (посещать раз в месяц и проводить чистку территории, проверять и пр.)

2.3. Конспекты образовательной деятельности

Развитие коммуникативной активности

На старте вместе с мамой»

Крайнова М.А., инструктор по физической культуре

Цель: Формирование ЗОЖ у детей и их родителей.

Задачи: привлечение детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом; развитие у детей представлений о ЗОЖ, желания заниматься физкультурой вместе с родителями; способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, помочь детям ощутить радость и чувство сопереживания от двигательной деятельности совместно с мамой; понять полезность физических упражнений; закреплять умения выполнять движения в разных условиях; развивать у детей двигательную память, внимание, мышление, воображение.

1 часть.

- Здравствуйте самые красивые, добрые и любимые мамы наших замечательных воспитанников! Мы рады приветствовать вас в нашем зале. Сегодня мы хотим провести с вами этот чудесный праздник активно, с пользой

для здоровья. Обещаю, что будет весело, задорно и дружно! Ну, а теперь приветствуем наших ребят!

В зал под музыку заходят мальчики, проходят через центр зала, расходятся по двум сторонам зала и встают в 2 шеренги друг напротив друга. Затем подскоками выбегают девочки, делают круг в центре зала, танцуют, затем разбегаются на 2 стороны между мальчиками и соединяются в полукруг.

- Ребята, я хочу загадать вам загадку.

Кто любовью согревает, Всё на свете успевает,
Даже поиграть чуток? Кто тебя всегда утешет,
И умоет, и причешет, В щёчку поцелует - чмок?
Вот она всегда такая Дорогая наша ... (мама).

- Конечно же, это мама! Ваши мамы пришли сегодня к нам, чтобы не просто посмотреть на своих любимых ребят, но и самим поучаствовать в нашем сегодняшнем спортивном досуге, в честь праздника День матери.

Дети:

1. Мамочка моя родная, Эти нежные строки - тебе. Самой милой и самой красивой, Самой доброй на этой земле.	4. У мамы, как солнышко, теплые руки, Так нежно умеют они приласкать, Излечат от боли, избавят от скуки, В любую минуту готовы обнять.
2. Из цветной бумаги вырежу кусочек. Из него я сделаю маленький цветочек. Мамочке подарок приготовлю я. Самая красивая мама у меня!	5. Мама приласкает, мама подбодрит. Если поругает, то всегда простит. С нею мне не страшен никакой злодей. Нет добрей и краше мамочки моей!
3. Мамины волосы, словно пшеница, Что на бескрайних полях колосится. Мамины руки теплы и нежны, Напоминают луч солнца они.	6. Много мам на белом свете, Всей душой их любят дети, Только мама есть одна, Всех дороже мне она. Кто она? Отвечу я: Это мамочка моя.

Ведущий: - Вот такие замечательные строки ребята посвятили своим любимым мамочкам.

Песня «Мамочка милая, мама моя».

- Мама для каждого ребёнка и взрослого – это самый важный и нужный человек на земле. Мы желаем здоровья всем вам, и конечно же вашим детям, а спорт нам в этом поможет.

2 часть.

Чтоб расти и закаляться, спортом нужно заниматься!
Даже утром самым хмурым – веселит нас физкультура
И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый!

- Ребята, а вы любите зарядку?

Дети: - Да!

- Мы приглашаем наших красивых, добрых и самых лучших мам на весёлую разминку! **ОРУ в парах.**

- Молодцы, теперь пора приступить к весёлым соревнованиям. Прошу построиться команды у линии старта.

Команды приветствуют друг друга, кричат свои девизы.

- **«Василек»** - Будет первым василек, обойдет вас наш цветок!

- **«Солнышко»:** - девиз у солнышка такой – побеждаем с добротой!

- За каждый выигранный конкурс команда получает 1 сердечко. Победит та команда, которая наберёт большее количество сердец. Хочу представить вам членов жюри ...

1. «Поход в продуктовый магазин». Мама в паре с ребёнком держат корзиночку. Бегут в «магазин» выбирают один продукт, кладут в корзинку, возвращаются в команду, передают корзину следующей паре. Встают в конец колонны.

2. «Порядок в доме» . Дети бегут до обруча, кладут в него предмет, а мамы их собирают.

3. «Пролезь через обруч». Между линией старта и финишным ориентиром лежит 1 большой обруч. Ребёнок с мамой, взявшись за руки бегут, пролезают в обруч, обегают ориентир, опять пролезают в обруч и возвращаются к линии старта, передав эстафету следующей паре.

4. «Украсть цветок». Дети – цветы жизни! Сейчас каждой маме предстоит сделать этот цветок ещё прекраснее, он должен зацвести.

5. «Попади в цель». На расстоянии 4 м от линии старта стоят кегли (по 10 шт.), каждый участник сбивает кеглю с помощью мешочка с песком. Побеждает команда, сбившая наибольшее количество кеглей.

6. Для мам «Я самая красивая». На противоположной стороне от мам, стоит стол на нём юбка, бусы, шляпа. Нужно добежать до стола, одеться. Добежать до обруча, встать в середину обруча и громко сказать: «Я самая красивая! », раздеться и бегом вернуться в команду, передать эстафету следующей участнице.

7. «Уборка». С помощью палки прокатить мяч вокруг ориентира и обратно.

8. «Мой сынок, моя дочка!» Все мамы встают на линии финиша спиной к своим детям. Дети из разных команд встают вперемешку и по очереди кричат: «мама!». Мама должна угадать своего ребёнка: «Это мой сынок или это моя дочка!»

3 часть.

- Вот сколько раз мы сегодня услышали это нежное и прекрасное слово – МАМА.

Это был последний конкурс, предоставляется слово жюри, для подведения итогов наших соревнований, посвящённых замечательному празднику Дню матери. Дети дарят своим мамам подарки.

Жюри подводит итоги, награждает всех участников. Мама проходят круг почёта, дети и зрители им аплодируют. Звучит песня о маме, все выходят из зала.

Семейный спортивный праздник в рамках областного агитпоезда за здоровый образ жизни и здоровую и счастливую семью:

«Семья, здоровье, спорт».

Участвуют 4 семьи старшей группы.

Крайнова М.А., инструктор по физической культуре

Цели: Воспитывать желание заниматься физической культурой, помочь детям ощутить радость и чувство сопереживания от двигательной деятельности совместно с родителями; способствовать сплочению семей; понять полезность физических упражнений; закреплять умения выполнять движения в разных условиях; развивать у детей двигательную память, внимание, мышление, воображение. Помочь родителям правильно организовать работу по приобщению детей к ЗОЖ.

Оборудование: деревянные ложки – 4 шт., гимнастические палки – 4 шт., обручи – 4 шт., шарики – 4 шт., ориентиры – 4 шт., рыбки пластмассовые – 11 шт., мягкие модули, звездочки (для подсчета очков), пластмассовые стаканчики и трубочки, грамоты, медали, призы.

Предварительная работа: беседа с родителями о предстоящем досуге, заучивание стихов о спорте, домашнее задание для родителей участников (придумать название, девиз и эмблему).

Ход праздника.

Команды участники проходят в зал под веселую песню о семье и спорте. Проходят круг почёта и встают полукругом в центре зала.

- Здравствуйте! Здравствуйте! Здравствуйте!

Сегодня здесь в спортивном зале

Мы спорт, уменье совместим.

Мы этот славный праздник с вами

Прекрасным играм посвятим.

Сегодня нас ожидают не простые игры, а настоящие спортивные состязания в ловкости, скорости и смекалке.

1 ребенок:

Спорт нам плечи расправляет,

Силу, ловкость нам дает.

Он нам мышцы развивает,

На рекорды нас зовет.

2 ребенок:

Вместе с лентами взлетаем

Мы, как птицы, в высоту,

Физкультура в нас вселяет
Силу, ловкость, красоту.

3 ребенок:

Приглашаем всех сейчас.
Праздник спорта и здоровья начинается у нас!
Наши мамы, наши папы
На старте вместе с нами!

4 ребенок:

Пусть праздник звезды зажигает,
Пусть в нашем саду все узнают,
Какие звездные команды
У нас сегодня выступают!

Ведущий:

- Позвольте открыть наш чемпионат по семейному многоборью «СЕМЬЯ, ЗДОРОВЬЕ, СПОРТ» и представить участников наших соревнований.

- Папы – делают шаг вперед, вот они перед нами – слегка бодрые, местами подтянутые и даже в чем-то непобедимые, а в чем именно – мы узнаем позже.

- Мамы – делают шаг вперед, они всегда в форме! Дают о себе знать постоянные тренировки: плита, бег по магазинам, прополка, стирка, уборка.

- И наконец капитаны команд – дети! – шаг вперед. Они еще с пеленок долгие годы закаляли постоянными тренировками и объединяли своих родителей в дружескую команду.

Слово для приветствия и представление своей команды предоставляется семье

....

Чтоб расти и закаляться, спортом нужно заниматься!
Даже утром самым хмурым – веселит нас физкультура
И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый!

- Начинаем веселую разминку!

По залу друг за другом шагом, бегом, на носках, на пятках, боковой галоп.
Встать свободно по кругу.

(2 ребенка проводят разминку для всех)

5й ребенок:

На болоте 2 подружки, 2 зеленые лягушки
Ножками топали, ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

6й ребенок:

Все дышите! Не дышите! Все в порядке, отдохните!
Вместе руки поднимите, превосходно, опустите!
Наклонитесь, разогнитесь! Встаньте прямо, улыбнитесь.

Ведущий:

- Начинаем весёлые эстафеты. За каждый выигранный конкурс команда получает 1 звёздочку-магнит. Хочу представить вам членов жюри, наших почётных гостей:

1 эстафета «Кто быстрее к обеду» (эстафета с ложкой)

2 эстафета «Лягушка-путешественница». Папа и мама держась за руки несут ребенка на руках, ребенок держится их за шею.

3 эстафета «Построй дом» (мягкие модули)

4 эстафета «Дружная семья». Папа бежит до обруча, пролезает в него, бежит за мамой, берет ее за руку, вдвоем пролезают в обруч, бегут за ребенком и продолжают эстафету уже втроем.

Ведущий: - А теперь я предлагаю вам немного отдохнуть и подумать. Я буду загадывать загадки, а вы, если знаете ответ на неё, должны позвонить погремушкой, которая лежит на столе на противоположной стороне зала.

- Любого ударишь – он злится и плачет. А этого стукнешь – от радости скачет! То выше, то ниже, то низом, то вскачь. Кто он, догадался? Резиновый ... (Мяч)

- Силачом я стать решил, к силачу я поспешил: - Расскажите вот о чем, как вы стали силачом? Улыбнулся он в ответ: - Очень просто. Много лет, ежедневно, встав с постели, поднимаю я ... (Гантели)

- На снегу две полосы, удивились две лисы. Подошла одна поближе: Здесь бежали чьи-то ... (Лыжи)

4. Кто на льду меня догонит? Мы бежим вперегонки. А несут меня не кони, а блестящие ... (Коньки)

5. Палка в виде запятой, гонит шайбу пред собой. (Клюшка)

6. Во дворе с утра игра, разыгралась детвора. Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» - Там идёт игра - ... (Хоккей)

7. Ранним утром вдоль дороги на траве блестит роса, по дороге едут ноги и бегут два колеса. У загадки есть ответ – это мой ... (Велосипед)

8. Всё лето стояли, зимы ожидали. Дождались поры – помчались с горы. (Санки)

9. - Не пойму, ребята, кто вы? Птицеловы? Рыболовы? Что за невод во дворе? - Не мешал бы ты игре, ты бы лучше отошел. Мы играем в ... (Волейбол)

10. Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится? (Лыжник)

Ведущий: - Молодцы! Вы знаете разные виды спорта и понимаете, что спортом можно заниматься и зимой, и летом в любую погоду. Мы продолжим наши соревнования.

5 эстафета: «Чья дорожка длиннее?» (прыжки в длину с места)

6 эстафета: «Веселый шарик». Папа палкой проталкивает шарик вперед, мама подбивает его ладонью, ребенок прыгает, зажав его между колен.

7 эстафета: «Рыболовы». Все члены команд встают по кругу, в центре лежат рыбки. Под музыку все бегут по кругу, как только музыка закончилась, нужно взять одну рыбку.

8 эстафета: «Водохлебы». Чей стакан быстрее опустеет. Первым пьет ребенок, по свистку передает стакан маме, мама по свистку передает его папе.

Творческий конкурс на самую красивую фигуру под названием «семья – это счастье».

Ведущий: - Пришло время подвести итоги наших весёлых соревнований. Мы просим жюри подвести итоги нашего спортивного праздника.

Награждение команд.

Пусть все это только игра,

Но ею сказать мы хотели:

Великое чудо – семья!

Храните ее, берегите ее!

Нет в жизни важнее цели!

- Сегодня у нас получился настоящий праздник! Желаю всем крепкого здоровья и отличного настроения! Дома не забывайте по утрам будить мам и пап, бабушек и дедушек и делать вместе с ними зарядку.

Дети и взрослые проходят круг почёта по залу под музыку и аплодисменты зрителей.

Оздоровительный досуг для детей 4-6 лет с участием активных бабушек и дедушек клуба «Ладушка»

«Здоровье – наш бесценный дар!

Его все ценят – млад и стар»

Крайнова М.А.инструктор по физической культуре

Задачи:

Развить активность детей в вопросе здорового образа жизни

Сплочение детского коллектива, родителей и бабушек в совместной деятельности;

Воспитание интереса к здоровому образу жизни

Объединение всех членов семьи заботой о сохранении здоровья и оздоровления детей

Ход досуга:

Ведущий: Добрый день, дорогие гости! Очень рады, бабушки и мамы, что вы к нам пришли. Для нас времечко нашли!

Сегодня мы не только поговорим о самом важном – здоровье, но и будем его укреплять. Поэтому мы попросили вас прийти в спортивной форме.

«Береги здоровье смолоду» - гласит поговорка. Все мы ее знаем, но зачастую не храним свое здоровье. Будем учиться вместе, а главное – учить этому детей.

Именно в дошкольном возрасте необходимо формировать мотивацию к сохранению здоровья, соблюдению основ здорового образа жизни, вырастить

ребенка сильным, крепким, здоровым – вот желание родителей и одна из основных задач нашей работы. С этой целью мы и пригласили вас сегодня.

В зал входят дети под весёлую музыку и приглашают своих бабушек принять участие в весёлой разминке с массажным мячом (диаметр 20-25 см).

ОРУ в парах с массажным мячом.

1. «Для начала потянулись». И.п. – стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, мяч в вытянутых руках перед собой. 1,3 – поднять руки с мячом (взрослый потягивает руки ребёнка); 2,4 – и.п. (5-браз)
2. «Проверили силу». И.п. – стоя лицом друг к другу, выставив одну ногу вперёд, руки согнуты в локтях перед грудью, опора на ладони. 1,3 – выпрямит руки в локтях с мячом (прижать руки к груди); 2,4 – согнуть руки в локтях с мячом. (браз)
3. «Наклонились». И.п. – стоя на коленях, лицом друг к другу, мяч в вытянутых руках вверху. 1-2 – одновременный наклон вправо (влево); 3-4 – и.п. (браз)
4. «Потянулись вперёд». И.п. – сидя на полу, ноги в стороны, ребёнок лицом к взрослому. 1-4 – ребёнок прокатывает мяч руками вперёд; 5-8 – взрослый прокатывает мяч к ребёнку.
5. «Размяли ноги». И.п. – сидя на полу, опора на ладони; ноги взрослого вытянуты, ноги ребёнка согнуты в коленях на мяче. 1-4 – ребёнок прокатывает мяч ногами, распрямляя их в коленях; 5-8 – взрослый прокатывает мяч к себе и от себя. (по 3 раза)
6. «Дружно присели». И.п. – стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, взявшись руками за мяч. 1,3 – присесть; 2-4 – и.п. (5-браз)
7. «Попрыгали». И.п. – стоя друг напротив друга, мяч в руках между собой. 1-4 – прыжки.

Ведущий: - Нарисуем большие, маленькие мячи струёй воздуха - дыхательное упражнение. Вот какие вы молодцы. Ни для кого не секрет, что стопа является фундаментом здоровья, поскольку выполняет чрезвычайно важные функции, благодаря которым обеспечивается все многообразие движений в процессе жизнедеятельности. Я вас приглашаю отправиться прогуляться по «тропинкам здоровья».

На полу разложены массажные дорожки, ребристые доски, мягкие маты, дети с бабушками проходят по этой дорожке. Воспитатель предлагает им провести комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.

Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия и снятия утомляемости ног.

В исходном положении (И. П.) сидя на полу с выпрямленными ногами:

1. Колени и пятки соединены, правая стопа сильно разогнута; подвести передний отдел левой стопы под подошву правой, затем повторить упражнение, поменяв ноги.
2. Погладить внутренним краем и подошвенной поверхностью правой стопы левую голень, повторить, поменяв ноги.
3. Сгибать пальцы стоп.
4. Кружение стопами.

Ведущий: Наши ножки размялись, а теперь я хочу научить вас как снимать усталость рук. У ребят, когда долго рисуют, и у бабушек, когда они вяжут для своих любимых внучат носочки, руки устают, и им требуется помощь. *Стоя в кругу или сидя на стуле, дети и взрослые выполняют пальчиковую гимнастику.*

Пальчиковая гимнастика: «Загадка»

На пеньке лежит комок (*пальцы сцеплены в замок*) –
Это крошечный зверёк (*пытаемся заглянуть внутрь кулачка*).
Он колючки раскрывает (*разгибаем пальчики*),
Очень широко зевает (*ладони раскрываются в стороны*),
Умывает мордочку (*трём ладошки*),
И ерошит челочку (*шевелим пальцами, перекрещенных ладоней*).
Посчитаем все иголки (*поочерёдно разгибаем пальцы обеих рук*),
Быстро спрячемся под ёлку (*прячем руки за спину*).

Ведущий: - Вот, мы отдохнули, и теперь нужно немного поиграть.

«Птички в гнёздышках».

На полу раскладываются обручи «гнёзда», в которых «живёт» семья (бабушка с внуком (ой)). По сигналу воспитателя дети «птенчики» выпрыгивают из гнёзд и «летают» по лесу – бег в лёгком темпе. На сигнал воспитателя «Буря!» дети должны быстро найти своё гнездо и обнять свою бабушку. Задание можно усложнять, меняя место расположения гнезда. Игра повторяется 2-3 раза.

Ведущий: - Порезвились, поиграли, снова все в кружочек встали. Иногда у нас у всех может заболеть голова, и чтобы ей помочь, не обязательно пить горькие таблетки, можно сделать замечательный массаж.

Массаж головы.

- сильным нажатием пальцев имитирует мытьё головы;
- пальцами, как граблями, ведёт от затылка, висков, лба к середине головы, словно сгребает сено в стог;
- спиралевидными движениями ведёт пальцы от висков к затылку;

- «догонялки» - сильно ударяя подушечками пальцев, словно по клавишам, «бегают» по поверхности головы. Пальцы обеих рук то сбегаются, то разбегаются, то догоняют друг друга;
- «конкурс причёсок» - с любовью и лаской расчёсывает пальцами, словно расчёской, волосы.

Включить спокойную музыку для релаксации.

Ведущий: - Милые бабушки, ребята, иногда вы очень устаёте и вам хочется отдохнуть. (*Пауза.*) Сядьте удобно, закройте глаза и постарайтесь представить себе необычное путешествие. Давайте собирать мешок. Положим в него все, что тебе мешает: все обиды, слезы, ссоры, грусть, неудачи... Завяжем его и отправимся в дорогу... Путь наш далек, дорога тяжела, мешок давит на плечи, устали и стали тяжелыми руки, ноги. О-ох! Как хочется отдохнуть! Давай так и сделаем. Снимем мешок, ляжем на землю. *Глубоко вдохнем: вдох* (задержать на 3 секунды) – *выдох* (подождать 3 секунды) – *повторить 3 раза.* Чувствуешь, как пахнет земля? Свежий запах трав, аромат цветов наполняет дыхание. Земля забирает всю твою усталость, тревоги, обиды, наполняет тело силой, свежестью (*Пауза*). Ты встаешь, надо идти дальше. Подними мешок, почувствуй – правда ведь, он стал легче?.. Ты идешь по полю среди цветов, стрекохут кузнечики, жужжат пчелы, радостно поют птицы. (*Пауза.*) Впереди прозрачный ручеек. Вода в нем целебная, вкусная. Ты наклоняешься к нему, опускаешь ладошки в воду и пьешь с удовольствием чистую и прохладную водичку. Чувствуешь, как она плавно растекается по всему телу, очищает горлышко, животик... Внутри приятно и свежо, ты ощущаешь легкость и свободу во всем теле... Хорошо! Войди в воду. Она приятно ласкает ноги, пяточки, ступни, пальчики... Ты прыгаешь с камушка на камушек, тебе легко, мешок не мешает, он становится легче и легче. (*Пауза.*) Разноцветные брызги разлетаются и блестящими капельками освежают лицо, лоб, щеки, шею, все тело. Вот здорово!

Ты легко перебрался на другой берег. Никакие препятствия тебе не страшны! (*Пауза.*)

На гладкой зеленой травке стоит чудесный белый домик. Дверь открыта и приветливо приглашает тебя войти. Тыходишь в домик. Перед тобой печка, можно посушиться. Ты садишься рядом с ней и рассматриваешь яркие язычки пламени. Они весело подпрыгивают, танцуют; подмигивают угольки. Приятное тепло ласкает личико, руки, тело, ноги... (*Пауза.*) становится уютно и спокойно. Добрый огонь забирает все твои печали, усталость, грусть... твой мешок опустел. (*Пауза.*) Тыходишь из дома. Довольный и успокоенный, ты с радостью вдыхаешь свежий воздух. Легкий ветерок ласкает волосы, шею, все

тело. Тело будто растворяется в воздухе, становится легким, невесомым. Тебе очень хорошо. Ветерок заполняет мешок радостью, добром, любовью...

Все это богатство ты отнесешь домой и поделишься им со своими родными, друзьями, знакомыми. (*Пауза не менее 30 секунд.*) Теперь вы можете открыть глаза и улыбнуться – вы дома, и мы все вас очень любим...

Дети рассказывают пословицы о здоровье:

- Здоровье всего дороже.
- Смолоду закалишься, на весь век сгодишься.
- Здоровье всему голова.
- Кто день начинает с зарядки, у того дела в порядке.
- Ласковое слово лечит
- Кто гнев свой одолевает, тот крепок бывает.

Ведущий: Давайте и мы будем следовать этим пословицам и приучать к этим правилам своих детей и внуков. Ведь любовь близких, тепло родных, доброе слово, улыбка – это тоже наше здоровье. Мы будем очень рады, если сегодняшняя встреча хоть немного поможет вам и вашим близким сохранить бесценный дар – здоровье.

Приглашаем всех отведать травяной чай с лимоном, мёдом и малиной.

Развитие познавательной активности

«Мы милашки, куклы – неваляшки» Ручной труд с привлечением родителей

Пятаева Н.В., воспитатель

Цель:

Формировать инициативное отношение детей к явлениям и событиям социальной жизни, которые выражаются в устойчивом интересе детей, желание участвовать в разных видах деятельности.

Задачи:

Создать условия для приобретения субъективного опыта, проявления социальной активности в различных социальных ролях, в различных социальных ситуациях: помощник, исполнитель, организатор.

Учить детей создавать образ игрушки, перетягивая нитками или ленточкой, делить на две части.

Знакомить детей с технологией изготовления мягкой игрушки из детского носка.

Побуждать детей к изготовлению игрушки и чтобы в дальнейшем подарить малышам.

Изучить приемы и способы работы с трикотажем и крупой. Развивать мелкую моторику, познавательные способности, образное мышление.

Воспитывать старание, усидчивость, чувство взаимопомощи, желание сделать подарок.

Материал для ручного труда: детский носок, крупа в бутылочке из под йогурта, узкая ленточка, на подносе – мелкие детали: глазки, носик и ротик, красивые шляпки для неваляшек, бумажная кукла с бумажной одеждой (для показа) и клей – пистолет, которым работает, приглашенный «гость группы», ножницы.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждет много интересного, и увлекательного. Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение. Ребята, вы наверное заметили, что у нас сегодня гости. Поздоровайтесь с гостями.

Ребята, помните, на днях наша София пришла в детский сад и очень расстроилась и сильно плакала, потому что забыла дома свою любимую игрушку. Вы, конечно ее успокаивали, пожалели и поделились своими игрушками, но Настя предложила пригласить свою маму, чтоб она показала нам, как можно изготовить игрушку, своими руками, из подручных средств. И вот сегодня по ее предложению гость группы, мама Насти – Ирина Анатольевна. (дети пройдите и сядьте за столы).

Гость группы: Здравствуйте дорогие ребята! Я очень рада всех вас видеть. Когда я была маленькой, как вы, я тоже любила игрушки, но такого изобилия не было. И мне приходилось их выдумывать самой. Сначала у меня были бумажные куколочки, с бумажной одеждой, но они быстро приходили в непригодность пачкались, рвались, мялись. И мне приходилось выдумывать новые игрушки. Эта работа мне очень понравилась я стала делать их не только себе, но и моей сестре. А когда я выросла и у меня появилась Настя, я стала делать игрушки ей и вместе с ней. Это и стало моим хобби.

Настя рассказывает про выставку: мы с мамой делаем много игрушек, с которыми можно играть, а можно поставить на выставку. Вы видите здесь Деда мороза и Снегурочку, необыкновенную елочку, и «жадного богача», пасхальное яйцо, красивые цветы. Эти поделки мы с мамой делали из макарон, ложек, ваты, меха, бумаги. И за них мы получили много грамот, которые мы с мамой храним, часто просматриваем, гордимся ими.

Воспитатель: И мы ее уважаем, за ее выдумку, фантазию, сообразительность и «золотые руки». А сегодня Ирина Анатольевна вы к нам, с чем пришли, что хотите показать рассказать?

Гость группы: Я хочу загадать загадку: Куклу я кладу в кровать, но она не хочет спать. Я тогда ее качаю, одеялом укрываю. Кукла же лежать не хочет, поет песни и хохочет. Удивляется кот Яшка, что за кукла....? (Неваляшка). А для этого всего лишь нужен носочек, крупа и немного украшений и вашего желания, чтобы сделать игрушку. (на столе лежат носочки, крупа, рис, гречка, манка, мелкие детали для украшения и ленточки).

Воспитатель: Ребята подойдите и возьмите необходимые материалы для своей поделки, если кто-то не сможет выбрать, то вам поможет Ирина Анатольевна. Что вы видите у себя на столах? (дети говорят). Как вы думаете, как нужно работать с крупой (аккуратно чтоб не рассыпать, не просыпать)

Физкультминутка:

Мы ногами топ-топ

Мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг

Мы плечами чик-чик.

Раз-сюда, два-туда

Повернись вокруг себя.

Раз-присели, два-привстали

Руки кверху все подняли

Сели-встали, сели-встали

Ванькой-Встанькой словно стали

А потом пустились вскачь

Будто мой веселый мяч.

Гость группы: А теперь, ребята приступаем к работе: возьмите носочек и аккуратно из красивой бутылочки насыпьте в носок крупу, помогайте друг другу (во время процесса помогать детям). Для того что бы из носка не высыпалась крупа, мы должны завязать его сверху аккуратно ленточкой (посмотрела, помогла). Что больше у неваляшки голова или туловище? (туловище). Разделите, чтоб одна часть была больше для туловища, а другая меньше для головы (она показала рукой на примере).

Теперь эти две части разделим лентой (показывает и помогает детям) Неваляшка готова. Она вам нравится? (да). А мне нет. Потому что у ней нет, чего? (шапочки, глазок, носика, ротика, шарфика).

У меня есть необычный пистолет, для приклеивания мелких и недостающих элементов, деталей. Я сейчас каждой вашей кукле нанесу клей для глаз, для пуговиц и т.д. Приклейте. А теперь вам нравится ваша неваляшка? Да. И мне нравится, но я хочу сделать для вас и ваших неваляшек подарки - это шапочка и шарфик (раздает, Ирина Анатольевна достает из корзинки или коробки). Дети надевают шапочку и шарфик на своих неваляшек. Какие чудные неваляшки получились, они красивые, забавные, интересные с ними можно играть.

Воспитатель: Дети в прошлый раз, мы с вами успокоили Софию, поделились игрушками с ней, а теперь что мы будем делать с изготовленными игрушками. Подумайте, что можно с ними сделать?

Предполагаемые ответы детей: подарим малышам, сделаем выставку, или я заберу домой и подарю маме, сестренке и т. д. А может ничего не скажут.

Воспитатель: Ребята, а что мы скажем Ирине Анатольевне?

Мы скажем спасибо и пригласим еще, на какое ни будь увлекательное занятие.

«Поможем Незнайке»

**занятие по экспериментированию с использованием проблемной ситуации
Кручинина В.Б, воспитатель**

Цель:

Формирование детской самостоятельности в различных видах деятельности посредством применения проблемной ситуации в воспитательно – образовательном процессе.

Задачи:

1. Расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях действительности и их отношениях.
2. Формировать умение детей слушать друг друга
3. Развивать умение видеть и принимать проблемную ситуацию, с помощью взрослого формировать противоречие и решать его, побуждать к выбору лучшего из предложенных решений.
4. Развивать любознательность, социальную активность к объектам и явлениям окружающего мира.
5. Развивать креативность мышления, умения делать выводы самостоятельно.
6. Развивать речь детей как средство общения. Обогащать и активизировать словарь, формировать умение находить разные варианты ответов на поставленные вопросы.

Материалы и оборудование:

Емкость с водой, различные предметы на подносе: шурупы, болтики, камень, ключ, магниты, пустая пластиковая бутылка, веревочки, палочки, несколько скрепок.

Магнитная доска, магнитные фигуры.

Заготовки для изготовления игры «Рыболов» на каждого ребенка

Ход занятий:

1. Проблемная ситуация:

Воспитатель:

- Один сказочный герой обратился к нам за помощью, если вы отгадаете загадку, то узнаете, кто просит вас о помощи.
- У кого большая шляпа?

- Кто бездельник и растяпа?
- Кто хвастун, болтун, зазнайка?
- Знают все, малыш – Незнайка!

Фрагмент мультфильма.

Беззаботный Незнайка решил отправиться в путешествие на воздушном шаре. Он взял с собой ключик от цветочного городка. А из-за своей рассеянности выронил ключик и он упал в озеро.

Ребёнок:

- Мы должны помочь Незнайке. Он не может опуститься под воду так как может утонуть потому что не умеет плавать.

Воспитатель:

-Что бы мы могли посоветовать Незнайке. Как же ему достать ключ со дна озера?

-На берегу озера находятся различные предметы. (раскладывает около емкости с водой). Это: палка, ленточка, магнит, камень, пустая бутылка. Может нам их использовать, чтобы как-то достать ключик?

Ребёнок:

- Мне рассказывал папа, что магнит имеет силу притягивать к себе железные предметы. Давайте проверим будет ли действовать волшебная сила магнита в воде. (Достают ключик).

Воспитатель:

- Действительно волшебная сила магнита действует даже в воде.

Ребёнок:

- А давайте зададим задачку посложнее.

- Как из стакана с водой достать скрепки, при этом не намочить руки водой, и веревочки у нас нет, есть только магнит.

Ребёнок:

-А давайте проверим твои предположения экспериментально.

Воспитатель:

- Ну что же, давайте. Поднесём магнит к банке...

Ребёнок:

- Ух ты, что произошло. Чудеса, магнитная сила действует сквозь воду и стекло. Поэтому мы легко достали скрепку, не замочив рук.

Ребёнок:

- Интересно, а через деревянные препятствия магнит сможет притянуть к себе что-нибудь?

Ребёнок:

- А давайте разложим скрепки на столе и посмотрим (скрепки пляшут и собираются в одно место)

Воспитатель:

- Ребята, какой вывод можно сделать из наших опытов?

Дети:

- Магнитная сила может действовать через стекло, воду и даже дерево. Кстати, мы знаем, что деревянные предметы не тонут, а металлические?

Ребёнок:

- Я знаю, что большой корабль сделанный из железа не тонет. Мы с мамой смотрели в интернете и прочитали в энциклопедии.

Воспитатель:

- Ребята, а как вы думаете, можно ли магнит сделать самостоятельно?

Ребёнок:

- Мне кажется это можно сделать опытным путем, что железные предметы можно намагнитить.

Воспитатель:

- Давайте попробуем. Для этого берем магнит, подносим к нему скрепку. Она притянулась. Теперь к скрепке подносим вторую, она тоже притянулась, теперь третью, образовались цепочки, которые прикреплены друг к другу и только первая скрепка – к магниту. Сейчас мы осторожно возьмем первую скрепку и уберем магнит. Что мы видим?

Дети:

-Цепочка не разорвалась, скрепки намагнитились.

Ребёнок:

- Но они будут держаться не долго, они распадутся. Они обладают магнитными свойствами не значительное время.

Ребёнок:

- А я видела магнитную азбуку, магнитный конструктор и магниты-держатели.

Воспитатель:

- А знаете ли вы где еще человек использует магниты?

Видео

Дети:

- В компасе, в детских музыкальных игрушках, есть магнитные замки, в телефонной трубке, на банковской карте, в строительстве.

Воспитатель:

- Да, вот сколько полезных свойств имеет магнит.

Вывод по соактивности: столкнувшись со сказочной проблемой Незнайки, мы не прошли мимо, не остались равнодушными, помогли ему своими советами, выручили его. Вот и в жизни часто возникают проблемы

Ребёнок:

- А у меня есть идея, давайте порадуем своих друзей из младшей группы и изготовим для них игру, с применением магнита.

Ребёнок:

- У меня есть бумажные рыбки, скрепки, полоски бумаги, клей.

Ребёнок:

- А какое название придумаем для игры? (Дети советуются и придумывают название игре «Рыболов»)

(Дети высказывают свои версии и закрепляют последовательности работы)

Рефлексия:

Воспитатель:

- Добро, как магнит, притягивает к себе добрых и хороших людей. Пожелаем друг другу: быть в жизни таким добрым магнитом.

Воспитатель:

- Посмотрите, я принесла коробочку под ключик Незнайки, чтобы он его больше не терял.

А еще у меня есть разноцветные магнитики из которых вы можете составить узор на магнитной доске (самостоятельная деятельность детей).

«Наши руки не знают скуки»

Занятие по ознакомлению с профессией швеи.

Прудникова С.Н., воспитатель

Цель:

-Формировать позитивные установки у детей старшего дошкольного возраста к различным видам труда.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с профессией швеи;
- развивать представления детей об инструментах, предметах, материалах и тканях.
- воспитывать уважение у детей к труду взрослых.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Материалы и оборудование:

Иллюстрации «Все профессии нужны»,
коллекция «Виды тканей»,
выставка «Одежда».

Материал для практической работы:

дидактическая игра «Угадай что лишнее»

ТСО: электронная презентация «Профессия - швея».

Предварительная работа:

1. Создание выставки «Волшебная пуговка»
2. Беседы, чтение художественной литературы о труде людей.
3. Дидактическая игра «Профессии и предметы помощники».
4. Экскурсия в кабинет швеи.
5. Словарная работа: портной, выкройка, наперсток.

В начале занятия просмотр видео:

Воспитатель: Ребята, у меня есть необычный альбом с фотографиями праздников, развлечений, театров? Давайте его посмотрим.

Дети: да!

Ребёнок: Посмотрите, а это совсем недавно мы показывали сказку «О глупом мышонке».

Ребёнок: Всем сказка понравилась, громко зрители хлопали!

Ребёнок: А может покажем сказку с куклами? Они у нас есть!

Воспитатель: Давайте посмотрим какие театральнее куклы у нас есть, а может нам придётся сделать новые (рассматривают).

Ребёнок: У кукол не красивые, старые костюмы, мне они не нравятся. Надо новые надеть!

Воспитатель: но у нас нет новых. А где мы их с вами возьмём!?

Ребёнок: Да надо шить, а мы не умеем!

Воспитатель: Но кто же может нам помочь!?

Ребёнок: Давайте пригласим мою маму. Она умеет шить и нас научит!

Воспитатель: Хорошо, договорились! Пригласим Марину Николаевну.

Ход занятия:

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, а отчего у человека может подняться настроение?

Ответы детей:

- От подарка, от хорошей погоды, от улыбки друга, от музыки.

Включается музыка.

Воспитатель: - А если к нам придут гости, у вас поднимется настроение?

Ответы детей.

В группу под музыку входит швея Марина Николаевна.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас опять гость. Мы пригласили Марину Николаевну, маму Владика. А зачем она пришла, сейчас вам и расскажет.

М.Н. -Здравствуйте ребята. Я пришла к вам не просто так. Владик мне рассказал, что вы хотите показать сказку с куклами, а у театральных кукол старые, некрасивые костюмы. Да и шить вы ещё не умеете. Я вас научу, обещаю!

М.Н.-Вы, наверно, знаете, что у швеи очень много разных помощников.

-Сейчас я вам буду загадывать загадки, а вы должны отгадать кто же они. (загадывать-читать, и показывать отгадки (они в коробочке).

1. Инструмент бывалый:

На поляне шерстяной

Не большой не малый.

пляшет тонконожка

У него полно забот:

Из- под туфельки стальной -

Он и режет и стрижет (Ножницы)

выползает стежка.

2. Всех на свете обшивает,

(швейная машина)

Что сошьет не надевает (игла)

Пройдусь слегка горячим я

3. На пальце одном,

И гладкой станет простыня.

Ведерко вверх дном (наперсток)

Могу поправить недоделки

И навести на брюках стрелки (утюг)

М.Н.-Молодцы, все загадки отгадали.

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в игру «Что нужно для работы швеи».

-Посмотрите на столе разные предметы, как вы думаете, все ли предметы нужны для работы М.Н.?

На столе разные инструменты: ножницы, булавки, нитки, наперсток, ткань, сантиметровая лента, лопата, шприц, карандаш, журнал мод, набор открыток, половник, машинка игрушка).

- Выберите только те, которые необходимы портному и швее, объясните, что ими делают.

Воспитатель: Молодцы! Вы прекрасно справились заданием. (дети садятся на стульчики).

Ребёнок:

Не растут, к несчастью,
у платьев рукава.

Но растут все время руки,
Ноги, шея, голова.

Мальчики и девочки
Становятся большими,
Надо, чтоб одежду
Им по мерке шили.

М.Н.-Конечно по мерке шить необходимо. Я хочу показать и рассказать как последовательно я работаю.

-1.Сначала измеряют сантиметровой лентой размеры, т. е снимают мерки,

2.рисуют выкройку на бумаге,

3. затем обводят выкройку на ткани, вырезают детали из ткани.

4. И только потом швея или портной наживляет (сшивают) вручную, иголкой и ниткой,

5.примеряют все ли подходит по размерам, далее сшивают готовое платье, б.в заключении утюжат готовое изделие.

Из разнообразных тканей, люди этих профессий шьют разные изделия.

М.Н. – Ребята, ткани бывают разные: шелк, ситец, хлопок, атлас, шифон и т. д. Вы можете подойти и пощупать ткани. Скажите какие они?

(дети подходят и говорят...) (одни прозрачные, другие плотные, одни легкие, воздушные, а другие грубые).

-**Сначала люди выбирают для себя материал и фасон одежды, приходят ко мне. Я снимаю мерки, т. е. измеряют сантиметровой лентой размеры (показать ленту и измерить ребёнка), затем рисуют выкройку на бумаге (показать готовую выкройку), далее обводят выкройку на ткани (обвести на ткани). И только потом я наживляю (сшивает) вручную, (иголкой и ниткой), примеряю все ли подходит по размерам, далее сшиваю готовое изделие на машинке (показать машинку).**

Ребёнок:

Жил портной один умелый,

Знал прекрасно своё дело:

Ткани выбирал для нас —
Хлопок, ситец и атлас.
А потом снимал он мерку,
Делал выкройку, примерку,

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какими качествами должна обладать швея? (Терпением, аккуратностью, добросовестностью, усидчивостью).

Воспитатель: Молодцы, совершенно верно!

Пальчиковая гимнастика (проводит ребёнок):

1. Вышивает, шьёт иголка (правой рукой имитируют шитье иглой)
2. Вдруг кольнула - (указательным пальцем задевают указательный палец левой руки)
3. Пальцу больно, пальцу колко (шевелиют указательным пальцем левой руки)
4. А наперсток (соединяют пальцы правой руки в «наперсток»)
5. В тот же миг ребятам на пальчик «Прыг!» (надевают наперсток)
6. Говорит иголке: (грозят указательным пальцем правой руки)
7. - Шей, а колоться ты не смей!

Воспитатель: Предлагаю вам игру: «Скажи правильно»

Юбка из шифона-шифоновая

Платье из шёлка-шёлковое

Рубашка из хлопка-хлопковая

Рубашка из ситца-ситцевая

Воспитатель: Молодцы, правильно ответили!

-А знаете ли вы пословицы о труде?

1. Длинная нитка – ленивая швея.
2. С миру по нитке – голому рубаха.
3. Без терпения нет умения.
4. Труд человека кормит, а лень портит.

Белой ниткой ткань сметал,
На машинке всё сшивал.
И на праздник у ребят
Новый был всегда наряд
5. Кто любит труд, того люди чтут.

М.Н.: Ребята, хочу вам предложить побыть швеями и портными. - Посмотрите, что лежит на столах перед вами? (лежит ткань и ножницы, мел).

- Возьмите материал, а затем мел. Прочертите линию мелом, а потом по этой линии разрежьте ткань на пополам, начертите ещё линию и разрежьте по полам. Здорово у вас получилось!

М.Н.: Мне хочется научить вас пришивать пуговицы. Для этого надо вставить в иголку нитку и приготовить пуговицу. Работать аккуратно, осторожно (нитка с иглкой уже готова к работе). (вызвать 3-4 ребят и вместе с ними по очереди пришивают пуговицу).

Ребёнок: У нас в группе интересная выставка, называется «Волшебная пуговка». Все поделки и картины сделаны из пуговиц. Пуговицыгодились разные: металлические, деревянные, пластмассовые и даже из материи. Поделки делали вместе с родителями. А что у нас получилось, вы видите сами.

Чтение – драматизация стихотворения:

1. Мне братишка говорит:
– У меня пальто болит.
Даже хлястик отвернулся
И куда-то вниз глядит.
2. Тут пришёл тряпичный доктор,
Или попросту – портной,
Он заахал и заахал:

– Что случилось? Где больной?

3.Мой братишка говорит:

– У меня пальто болит.

И никак я не пойму – почему?

4.Посмотрел тряпичный доктор

На пальто со всех сторон

И с улыбкой, и со вздохом

Наконец ответил он:

– Это проще манной каши.

Оттого пальто болит,

Что у пуговицы вашей

Жизнь на ниточке висит

Воспитатель: Вот такую шуточную сценку приготовили нам ребята.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие изделия сшила М.Н. Разные, красивые, аккуратные. (Дети рассматривают представленные изделия).

Ребенок: - Знаете, сегодня мы немного научились швейному делу. Я предлагаю сшить костюмы для героев кукольного театра. Думаю, что моя мама нам обязательно поможет! Да мама!?

Воспитатель: Молодец! Так и сделаем! Думаю, М.Н. нам не откажет в помощи.

Ребёнок: А потом можно показать и сказку с этими куклами всем детям и взрослым!

Воспитатель: Вот на такой весёлой ноте давайте закончим нашу встречу с М.Н.

-Скажите, что нового вы сегодня узнали?

-С какой профессией познакомились? (Портной, швея)

М.Н.-Ребята, вы молодцы, мне приятно было опять с вами встретиться, спасибо!

1.Мне братишка говорит:

– У меня пальто болит.

Даже хлястик отвернулся

И куда-то вниз глядит.

2.Тут пришёл тряпичный доктор,

Или попросту – портной,

Он заахал и заахал:

– Что случилось? Где больной?

3.Мой братишка говорит:

– У меня пальто болит.

И никак я не пойму – почему?

4.Посмотрел тряпичный доктор

На пальто со всех сторон

И с улыбкой, и со вздохом

Наконец ответил он:

– Это проще манной каши.

Оттого пальто болит,

Что у пуговицы вашей

Жизнь на ниточке висит.

Жил портной один умелый,

Знал прекрасно своё дело:

Ткани выбирал для нас —

Хлопок, ситец и атлас.

А потом снимал он мерку,

Делал выкройку, примерку,

Белой ниткой ткань сметал,

На машинке всё сшивал.

И на праздник у ребят

Новый был всегда наряд.

Не растут, к несчастью,

у платьев рукава.

Но растут все время руки,

Ноги, шея, голова.
Мальчики и девочки
Становятся большими,
Надо, чтоб одежду им всё время
шили.

интересная выставка, называется
«Волшебная пуговка». Все поделки и
картины сделаны с помощью пуговиц.

Пуговицыгодились разные:
металлические, деревянные,
пластмассовые и даже из материи. Мы
их делали вместе с родителями. А что
у нас получилось, вы видите сами.

2.4. Взаимодействие с родителями /социумом

Одним из путей повышения качества образования дошкольников мы видим в установлении прочных связей с **социумом**, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие **социальных** связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее **социального партнерства**.

Взаимодействие ДООУ с **социумом** включает в себя следующие направления:

- **работу** с государственными структурами и органами местного самоуправления;

- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;

- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

- **работу** с семьями воспитанников детского сада.

Деловые партнерские отношения с **социальными** учреждениями строятся на основе договоров, годовых планов, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем **социальном** окружении и мире в целом. Развитие **социальных** связей дошкольного образовательного

учреждения с культурными и образовательными учреждениями дают дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, строящиеся на идее **социального партнерства**.

Формы взаимодействия с родителями : круглый стол, заседание инициативной группы, индивидуальные и групповые консультации, создание клуба активности, конкурсы, социальные акции.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательную среду дошкольной организации, способствующей развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста, необходимо рассматривать комплексно, учитывая все компоненты образовательной среды дошкольной организации, поскольку каждый из них оказывает непосредственное влияние на развитие личностных и социальных качеств ребенка:

Предметно - пространственная среда должна быть представлена необходимым количеством игрушек, строительного материала, которые позволяют взаимодействовать детям друг с другом.

Развивающую направленность несут в себе *лэббуки*, позволяющие отрабатывать навыки взаимодействовать, поддерживать и стимулировать детскую инициативу. Обогащение предметной среды осуществляется за счет дидактических игр («Назови лишнее слово», «Последовательность событий», «Одним словом», «Помогу – не помогу»), настольно-печатных игр («Отношения», «Наведи порядок», «Продолжи» и др.), материала для сюжетно-ролевых, отражающих события общественной жизни («Аптека», «Ветеринарная клиника» и др.), дидактических видеозаписей мультфильмов на тему инициативности, отзывчивости и взаимопомощи («Подарок для самого слабого», «Мешок яблок», «Кошкин дом» и др.); создание уголка добрых дел.

+++++ фото

Рюкзаки-мастерские - это переносные мини-лаборатории для проявления детской активности и возможностей предупреждения окружающих об опасности, привлечения внимания и т.д.

Содержимое рюкзаков включает:

- бумаги, картон, ножницы, карандаши, фломастеры, которые нужны для создания предупреждающих табличек, информационных листов.

- скрепки, скотч, нитки и т. д.

Субъектно- технологическая составляющая среда дошкольной организации позволяет организацию совместных мероприятий

разноговзрастного состава детей, старшего поколения, социальных партнеров.

Образовательная среда дошкольной организации не существует и развивается изолированно от внешних влияний, от социальной среды. Среда социума – это пространство взаимодействия, в котором разворачивается действие субъектов.

Образовательная среда дошкольного учреждения — часть социокультурного пространства микросоциума. Она обогащается и дополняется социокультурной спецификой микросоциума, и в свою очередь расширяет его образовательный потенциал.

Социальное взаимодействие может осуществляться как непосредственно, так и опосредованно.

Социальными партнерами в решении задач развития социальной активности могут быть организации расположенные в посёлке (центр социального обслуживания Парус Надежды р.п. Кузоватово, комитет по работе с молодежью, редакция местной газеты, детско юношеский центр), родители воспитанников.

Опосредованно, с помощью современных информационных технологий, дети могут приобщаться к деятельности разнообразных социальных организаций: вебкамера, телеконференции, система SKYPE, виртуальные экскурсии, встречи онлайн, запись и просмотр видеороликов, создание и использование игровых программ, моделирование ситуаций на экране компьютера.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами.

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

К педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие **кадровые условия:**

1. Соответствие квалификации педагогических работников квалификационным характеристикам.

2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам образовательного процесса, а также особенностям развития детей.

3. Непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации Программы педагогическими работниками.

4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В реализации программы участвуют:

-воспитатели

-педагог- психолог

- инструктор по физической культуре

- музыкальный руководитель.

3.3. Формы работы с педагогами:

- педагогический Хакатон, в ходе которого педагоги разрабатывают сценарии, формулируют совместные предложения по выбору тем, содержания работы, применяемых методов с учетом региональной специфики, социальной ситуации развития детей, особенностей возраста, семейного воспитания;

- работа в микро — группах по сферам проявления социальной активности ребенка (семья, детский сад, поселок);

- проведение методического семинара-практикума;

- индивидуальных консультаций;

-мастер –классов;

- интерактивного взаимодействия с помощью ИКТ- технологий.

3.4. Перечень литературных источников

1. Абульханова-Славская К.А. 1985. Типология активности личности // Психологический журнал. 1985. №5. С. 3-18.
2. Данькова Е.Н. Педагогическая технология формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс..к.п.н., Челябинск, 2008. –24с.
3. Ерыкалова Т. А. Формирование социальной активности детей старшего дошкольного возраста посредством художественного творчества // Научно-методический электронный журнал «Концепт»– 2014. – Т. 20. – С. 4626–4630. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55190.htm>.
4. Захарова Л.М., Хлебова О.А. Развитие познавательной активности дошкольника в процессе ознакомления с родным краем // Детский сад от А до Я.- 2017.- №2.С.6-13
5. Иванова Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении: Учеб.пособие. – Череповец: ЧГУ, 2002. – 150 с
6. Захарова Л.М., Хлебова О.А. Социальная активность старших дошкольников и факторы ее развития// Управление ДОУ №3.- 2020. С.
7. Маралов В.Г., Ситаров В.А. 1990. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте (Дошкольник - младший школьник). М. 1990.
8. Николаева А. Г. Развитие социальной активности старших дошкольников в образовательном пространстве дошкольного учреждения: авторефдисс.к.п.н., С-Петербург, 2011
9. Ноёфтова М. Н., Шамгиева М. Р. Развитие социальной активности детей 6–7 лет в образовательном пространстве дошкольного учреждения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). – Чита: Издательство «Молодой ученый», 2018.С. 32-33.- URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/14076>
- 10.Ситаров В.А, Маралов В.Г. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития)// Знание. Понимание. Умение. – 2015. –№4. С.164-175.
- 11.Тимошина Е. И., Арсенов В. А. Психолого-педагогические основы технологии развития социальной активности старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения // Концепт. 2013.№4 (апрель)koncept.ru/2013/13074.htm. - Гос. рег. Эл № ФС 7749965. - ББЫ 2304-120Х.
- 12.Шанц И.А. Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности: автореф. дисс..к.п.н., Екатеринбург, 2006.

