МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №1 «СВЕТЛЯЧОК» Р.П.КУЗОВАТОВО УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

02.01.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
№1 от 03.09.2018 года

УТВЕРЖДЁНА
приказом заведующего МБДОУ
№ 75/2 от 03.09.2018 года

# Рабочая программа
# педагога-психолога

по реализации основной образовательной программы
дошкольного учреждения
по психологическому сопровождению
детей 2-7 года жизни

# Аннотация к рабочей программе педагога-психолога в МБДОУ детский сад №1 «Светлячок» р. п. Кузоватово

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Светлячок» р.п. Кузоватово (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"**, вступившего в силу** с **1 января 2014 года** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» пгт.Игрим (далее ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ, основанной на основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От Рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

**Цель программы,** разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

– развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое

внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации**,** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

– охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | |
| 1.2. | Введение | |
| 1.3. | Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса | |
| 1.4. | Ведущие цели программы | |
| 1.5. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | |
| 2 | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Основные направления деятельности педагога-психолога | |
| 2.2. | Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад «Березка» по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС | |
| 2.3. | Содержание деятельности педагога-психолога в рамках Медико – психолого – педагогической службы | |
| 2.4. | Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | |
| 2.5. | Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников | |
| 2.6. | Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ | |
| 2.7. | Перечень используемых программ, технологий, пособий | |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1. | Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС | |
| 3.2. | Взаимодействие с семьями воспитанников | |
| 3.3. | Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ | |
| 3.4. | Психолого-педагогическое обследование | |
| 3.5. | Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей | |
| 3.6. | Коррекционные программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Содержание и формы коррекционной работы. | |
| 3.6.1. | Тематическое планирование занятий по взаимодействию ДОУ с родителями дошкольников по программе «Ребенок – педагог – родитель» | |
| 3.6.2. | Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по снижению уровня тревожности и преодолению страхов. Программа «Страх мой – враг мой». | |
| 3.6.3. | Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по снижению уровня агрессивности. Программа «Давайте жить дружно». | |
| 3.6.4. | Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по развитию социальной и коммуникативной компетенции Программа «Вместе весело шагать». | |
| 3.7. | Тематическое планирование психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических мероприятий, проводимых в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ. | |
| 3.7.1. | Вторая группа раннего возраста (программа О.А. Шороховой «Играем в сказку») | |
| 3.7.2. | Младшая группа (программа В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»). | |
| 3.7.3. | Средняя группа (программа В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»). | |
| 3.7.4. | Старшая группа (программа В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»). | |
| 3.7.5. | Подготовительная группа (по программе М.Н.Ильиной, Л.Г.Парамоновой, | |

| | | |
|---|---|---|
| | Н.Я.Головневой, Т.Г. Цырицо «Развитие интеллекта и навыков общения у детей»). | |
| 3.7.6. | Календарно-тематическое планирование по программе А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». | |
| 3.8. | Ожидаемые результаты реализации содержания рабочей программы | |
| 3.8.1. | Итоги освоения содержания программы. Младшая группа | |
| 3.8.2. | Итоги освоения содержания программы. Средняя группа | |
| 3.12.3. | Итоги освоения содержания программы. Старшая группа | |
| 3.12.4. | Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа | |
| | Приложения | |
| | Библиография | |

**1.Целевой раздел**
**1.1.Пояснительная записка**

## 1.2.Введение

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Светлячок» (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с **1 января 2014 года** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Светлячок» (далее ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

## 1.3.Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От Рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

**Цель программы,** разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

– развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

## 1.4.Ведущие цели Программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации**,** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

– охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

## 1.5.Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

**Концептуальная основа программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости,** т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

# 2.Содержательный раздел

## 2.1.Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

**Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
Проводится:

- Диагностика выявления степени адаптации у детей вновь поступивших в ДОУ (ранний возраст с 1,6 -3 лет)
- Обследование детей разновозрастной группы (1,6-3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика выявления уровня развития мелкой моторики (3-4 года) младшей группы, для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика детей с ОВЗ для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Обследование детей старших групп (5-6 лет), для выстраивания работы по познавательному и социально-коммуникативному развитию.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о МППС.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

*Дополнительно:*
По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Оптимизация адаптации в МБДОУ детский сад №1 «Светлячок» р. п. Кузоватово**

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса), просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

**Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах,** которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

*Обязательно:*

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в образовательном процессе.

**Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

*Обязательно:*

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительно:*

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Психологическое просвещение**

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

*Обязательно:*

Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* с форме семинаров, конференций, практикумов (см. Годовой план работы, в приложении)

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. *Дополнительно:*

Взаимодействие с родителями через уголки каждой группе, информационный стенд в пространстве ДОУ, страничка на сайте ДОУ, через использование проектной деятельности в психологическом сопровождении.

Тема самообразования: использование элементов песочной терапии в психологическом сопровождении всех участников образовательных отношений.

*Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.*

## 2.2.Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

***- познавательное направление***

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

***- речевое направление***

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

***- социально-коммуникативное направление***

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

***- физическое направление***

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

***- художественно-эстетическое направление***

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию

самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).
**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
**Конструирование и изобразительная деятельность детей** развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

## 2.3.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико - психолого – педагогической службы ДОУ:

1. ***Работа с детьми.***

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
1.5. Коррекция **познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер** ребенка.
1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. ***С педагогами.***

2.1. Психолого-педагогическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары - практикумы, мастер-классы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7.Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

***3. <u>С родителями.</u>***

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультации родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

## 2.4. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.* В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

***Формализованные методы:*** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

***Малоформализованные методы:*** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

## 2.5.Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

***Младший возраст (3-4 года):***

• понимание речи;
• активная речь;
• сенсорное развитие;
• игра;
• развитие пространственных представлений;
• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

***Средний возраст (4-5 лет):***

• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
• мелкая моторика;
• связная речь (умение выразить свою мысль);
• развитие мышления;
• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
• Эмоциональное благополучие в ДОУ
• социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

***Старший возраст (5-6 лет):***

• слуховое внимание;
• зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла ;
•зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
• развитие графической деятельности;
• латеральные предпочтения;
• мыслительная деятельность;
• игровая деятельность;
• анализ продуктов деятельности;
• коммуникативные навыки.

***Подготовительная к школе группа (6-7 лет):***

• зрительно-моторная координация;
• ритмическое чувство;
• переключение движений;
• рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
• звуковой анализ слов;
• умение определять состав числа;
• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
• составление сюжетного рассказа по серии картин;

• понимание логико-грамматических конструкций;
• установление причинно-следственных связей;
• ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## 2.6.Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## 2.7.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

| № | Название | Автор | Год | Кол - во |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Большая книга детского психолога» – Изд.4 -е | Под ред О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. | 2011 | 1 |
| 2 | «Тропинка к своему я» | Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Первушина И.М. | 2011 | 1 |
| 3 | «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста» | Афонькина Ю.А. | 2013 | 1 |
| 4 | «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» | Калинина Р. | 2011 | 1 |
| 5 | «Занятия по развитию интеллекта» | Севостьянова Е.О. | 2009 | 1 |
| 6 | «Психологическая подготовка детей к школе». Демонстрационный и раздаточный материал.СД - диск | Шарохина В.Л. | 2012 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» | Григорьева М.Р. | 2009 | 1 |
| 8 | «Система психопрофилактической работы педагога-психолога в ДОУ» | Туманова Н.В. Курышева И.В. | 2008 | 1 |
| 9 | «Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительные группы» CD-дик | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. | 2010 | 1 |
| 10 | «Готовимся к школе. Книга для родителей» | Дмитриева В.Г. | 2007 | 1 |
| 11 | «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.ФГТ. | Веракса А.Н. | 2012 | 1 |
| 12 | «Психологическая готовность детей к игровой деятельности» | Лещинская –Гурова О.В. | 2009 | 1 |
| 13 | «В мире друзей» программа эмоциально-личностного развития детей» | Котова Е.В. | 2007 | 1 |
| 14 | «Психологический тренинг для будущих первоклассников»CD диск | Арцишевская И.Л. | 2013 | 1 |
| 15 | «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» | Арцишевская И.Л. | 2013 | 1 |
| 16 | «Интегрированные развивающие занятия для дошкольников»CD диск | Постоева Л.Д Лукина Г.А. | 2013 | 1 |
| 17 | «Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения | Савельев Н. | 2005 | 1 |
| 18 | «Психологические особенности развития детей и профилактика нервозов» | Кулганов В.А Сорокина Н.В. | 2012 | 1 |
| 19 | «Азбука семейного счастья» | Лагунова И.Н. Лихтерова М.В. Матвеечева М.П. | 2008 | 1 |
| 20 | «В мире детских эмоций» | Данилина Т.А. Зедгенидзе В.Я. Стёпина Н.М. | 2004 | 1 |
| 21 | «Практикум детской психокоррекции игры, упражнения, техники. | Истратова О.Н. | 2007 | 1 |
| 22 | «Тестирование детей» | Богомолов В. | 2005 | 1 |
| 23 | «Книга для хороших родителей» | Яничева Т.Г. | 2006 | 1 |
| 24 | «Психология: средний и старший дошкольный возраст.Разработки занятий » | Миронова М.М | 2006 | 1 |
| 25 | «Чувствуем-познаём-размышляем» | Ильина М.В. | 2004 | 1 |
| 26 | «Мастер – класс по созданию творческого коллектива в ДОУ» | Прохорова Л.Н. | 2007 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27 | «Практические семинары и тренинги для педагогов» | Шитова Е.В. | 2009 | 1 |
| 28 | «Психогимнастика в детском саду» | Алябьева Е.А. | 2003 | 1 |
| 29 | «Тренинг общения с ребенком. Период раннего возраста» | Лютова Е.К. Монина Г.Б. | 2008 | 1 |
| 30 | «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста» | Сертакова Н.М. | 2012 | 1 |
| 31 | «Работа ДОУ с семьей» | Козлова А.В. Дешеулина Р.П. | 2009 | 1 |
| 32 | «Работа детского сада с семьей» | Осипова Л.Е. | 2009 | 1 |
| 33 | «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе» | Останкова Ю.В. | 2008 | 1 |
| 34 | «Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу» | Сагдеева Н.В. | 2012 | 1 |
| 35 | «Оценка психологической готовности детей к школе» | Бабкина Н.В. | 2006 | 1 |
| 36 | «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» CD диск | Ганичева И.В. | 2011 | 1 |
| 37 | «Справочник дошкольного психолога» | Широкова Г.А | 2011 | 1 |
| 38 | «Диагностика готовности ребенка к школе» | Иванова Т.В. | 2009 | 1 |
| 39 | «Хочу всё знать» . Развитие интеллекта у детей 5-7 лет. | Севостьянова Е.О. | 2005 | 1 |
| 40 | «Детский сад и семья» | Глебова С.В. | 2007 | 1 |
| 41 | «Коррекция развития интеллекта у дошкольников» | Сиротюк А.Л. | 2003 | 1 |
| 42 | «Родительские собрания в детском саду» | Зенина Т.Н. | 2008 | 1 |
| 43 | «Развитие мелкой моторики рук1-3 года» | Янушко Е.А | 2007 | 1 |
| 44 | «Пальцы помогают говорить» | Галкина Г.Г. Дубинина Т.И. | 2006 | 1 |
| 45 | «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ» | Микляева Ю.В Сидоренко В.Н. | 2005 | 1 |
| 46 | «Проблемы раннего детства: Диагностика, педагогическая поддержка, профилактика» | Макарычева Н.В. | 2005 | 1 |
| 47 | «Дружная семейка:Программа адаптации детей к ДОУ» | Севостьянова Е.О. | 2006 | 1 |
| 48 | «Гениальность на кончиках пальцев. Развивающие пальчиковые игры» | Кислинская Т. | 2012 | 1 |
| 49 | «Адаптационные группы в ДОУ» | Давыдова О.И. Майер А.А. | 2006 | 1 |
| 50 | «Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ» | Каралашвили Е.А | 2006 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 51 | «Вместе веселее. Игры на сотрудничества у детей 4-6 лет» | Рылеева Е.В. | 2004 | 1 |
| 52 | «Родовая травма первопричина болезней органов движений» | Ефимов А.П. | 2007 | 1 |
| 53 | «Азбука общения» | Шипицина Л.М. Защиринская О.В. Воронова А.П. | 2007 | 1 |
| 54 | «Развивающие игры с малышами трёх лет» | Галанова Т.В. | 2001 | 1 |
| 55 | «Система воспитания индивидуальности дошкольников» | Волчкова В.Н. | 2007 | 1 |
| 56 | «Педагогическая диагностика в детском саду» | Юдина Е.Г. Степанова Г.Б. Денисова Е.Н. | 2006 | 1 |
| 57 | «Общаться с ребенком Как?» | Гиппенрейтер Ю.Б. | 2005 | 1 |
| 58 | «Игротерапия общения» | Панфилова М.А. | 2005 | 1 |
| 59 | «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников» | Чернецкая Л.В. | 2005 | 1 |
| 60 | «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста» | Афонькина Ю.А. | 2010 | 1 |
| 61 | «Адаптация детей при поступлении в детский сад» | Лапина И.В. | 2012 | |
| 62 | «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» | Белкина Л.В | 2006 | 1 |
| 63 | «Адаптация ребенка к ДОУ» | Иванова Т.В. | 2009 | 1 |
| 64 | «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» | Ананьева Т.В. | 2011 | 1 |
| 65 | «Комплексная программа подготовки детей к школе» | Калинина Т.В. | 2007 | 1 |
| 66 | «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» | Шарохина В.Л. | 2002 | 1 |
| 67 | «Взаимодействие ДОУ с семьей» | Бочкарева О.И. | 2008 | 1 |
| 68 | «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» | Шарохина В.Л. | 2002 | 1 |
| 69 | «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» | Федосеева М.А. | 2016 | 1 |
| 70 | Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. | Конаныхина Е.Ю. | 2016 | 1 |

# 3.Организационный раздел

## 3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения,

совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательных отношений..
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

## 3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое

направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

***Знакомство с семьей:*** анкетирование, консультации.

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## 3.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

### 3.4. Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

•выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;

•определить оптимальный педагогический маршрут;

•обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;

•спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

•оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

•определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

*Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.*

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка**:

• особенности контакта ребенка;
• эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
• реакция на одобрение;
• реакция на неудачи;
• эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
• эмоциональная подвижность;
• особенности общения;
• реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

• наличие и стойкость интереса к заданию;
• понимание инструкции;
• самостоятельность выполнения задания;
• характер деятельности (целенаправленность и активность);
• темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
• работоспособность;
• организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

• особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
• особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

### 3.5. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

**Направление «Физическое развитие»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

**Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

**Направление «Познавательное развитие»**

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

## 3.6. КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

| **Направленность программы** | **Название программы** | **Нормативный срок освоения** | **С какого года реализуется программа** |
|---|---|---|---|
| Развивающе - коррекционная программа для детей | Разновозрастная группа– программа О.А. Шороховой «Играем в сказку».<br>Вторая младшая группа - программа В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»).<br>Средняя группа - программа В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»).<br>Старшаягруппа - программа В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».<br>Подготовительная группа – программа М.Н.Ильиной, Л.Г.Парамоновой, Н.Я.Головневой, Т.Г. Цырицо «Развитие интеллекта и навыков общения у детей» | 1 год | 2018-19гг. |
| Снятие тревожности и страхов | Программа «Страх мой – враг мой». | 2 года | 2018-19гг. |
| Коррекция и профилактика агрессивности | С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Коррекционно – развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.<br>Программа «Давайте жить дружно»<br>автор - составитель программы педагог- психолог С.Крюкова | 2 года<br><br>2 года | 2018-19гг.<br>2019-20 гг.<br><br>2018-19 гг.<br>2019-20 гг. |
| Коррекция взаимоотношений родителей и детей | А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». | 2года | 2018-19 гг.<br>2019-20 гг.. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по развитию социальной и коммуникативной компетенции | Программа «Вместе весело шагать» | 2 года | 2018-19 гг.<br>2019-20 гг. |

| № п/п | Содержание коррекционной работы | Формы коррекционной работы | Периодичность проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Коррекция диафрагмального дыхания | Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, корригирующих упражнений (групповые) | 1 раз в неделю | Педагог-психолог |
| 2 | Развитие мелкой моторики | Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые) | ежедневно | воспитатели, педагог- |
| 3 | Развитие понимания обращенной речи | Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые) | ежедневно | воспитатели, педагог- |
| 4 | Развитие выразительности движений | Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые) | 1 раз в неделю | педагог-психолог |
| 5 | Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления. | Игровые упражнения с использованием информационных компьютерных средств (тренажеров) (индивидуальные, подгрупповые) | 2 раза в неделю | педагог-психолог |
| 6 | Снятие психоэмоционального напряжения | Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые) | 1 раз в неделю | педагог-психолог |
| 7 | Развитие игровой деятельности | Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые) | ежедневно | воспитатели |
| 8 | Развитие сенсорной культуры | Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые) | ежедневно | воспитатели |
| 9 | Развитие коммуникативной компетентности | Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые) | ежедневно | воспитатели |
| 10 | Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе. | Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые) | 1 раз в неделю | Педагог-психолог |
| 11 | Коррекция агрессивности | Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые) | 1 раз в неделю | Педагог-психолог |
| 12 | Развитие эмоциональной компетентности | Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые) | 1 раз в неделю | Педагог-психолог |
| 13 | Развитие зрительно-моторной координации | Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые) | ежедневно | воспитатели, педагог-психолог |
| 14 | Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств | Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые) | ежедневно | воспитатели, педагог-психолог |
| 15 | Коррекция тревожности у детей при негативном настрое | Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые) | 1 раз в неделю | Педагог-психолог |

### 3.6.1.Тематическое планирование занятий по взаимодействию ДОУ с родителями дошкольников по программе «Ребенок – педагог – родитель»

**Перспективный план работы с родителями детей младшей группы (3-4 года)**

| Содержание мероприятия | Формы работы | Месяц | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1. «Нужно ли ребенку общение с матерью?»<br>Цель: мотивация к улучшению детско – родительских отношений | Беседа<br>Памятка | Декабрь | Педагог - психолог,<br>Родители |
| 2. «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду».<br>Цель: психологическое просвещение родителей и пропаганда знаний по психологии семьи | Индивидуальные беседы, памятка для родителей | Декабрь | Педагог – психолог, родители |
| 3. «Как поживает ваш ребенок в детском саду?»<br>Цель: выявление отношения родителей к работе детского сада | Экспресс - опрос | Февраль | Педагог - психолог, родители |
| 4. «Что нового вы узнали в детском саду?»<br>Цель: выявление отношения родителей к работе ДОУ | Анкетирование | Апрель | Педагог – психолог, родители |
| 5. «Как с пользой провести лето?»<br>Цель: пропаганда семейных ценностей | Консультация | Май | Воспитатель,<br>Педагог - психолог |

**Перспективный план работы с родителями детей средней группы (4 – 5 лет)**

| Мероприятия (тематика, цель) | Формы работы | Месяц | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1. Дети с повышенной активностью.<br>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений | Моделирование игровых и проблемных ситуаций для родителей | Февраль | Воспитатель, родители, педагог - психолог |
| 2. «Наш капризуля».<br>Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей | «Родительская копилка» | В течение года | Воспитатель, педагог – психолог |
| 3. «Как правильно общаться с детьми»<br>Цель: пропаганда знаний по вопросам психологии семьи | «Родительская копилка» | В течение года | Воспитатель,<br>Педагог – психолог |
| 4. «Ваши пожелания».<br>Цель: выявление отношения родителей к работе ДОУ | Анкетирование | Май | Педагог – психолог, родители |

**Перспективный план работы с родителями детей старшей группы (5-6 лет).**

| Мероприятия (тематика, цель) | Формы работы | Месяц | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1. Особенности поведения детей 5-6 лет».<br>Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей данного возраста | Рекомендации | В течение года | Педагог – психолог |
| 2. «Гиперактивный ребенок»<br>Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей | «Круглый стол»<br>«Родительская копилка» | Январь | Педагог – психолог,<br>Родители |
| 3. «Расти здоровым, малыш!»<br>Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей | Журнал для родителей | Февраль | Педагог – психолог,<br>Воспитатели |

**Перспективный план работы с родителями детей подготовительной группы (6-7 лет)**

| Мероприятия (тематика, цель) | Формы работы | Месяц | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1. «Ребенок – левша».<br>Цель: повышение родительской | Консультация | Декабрь | Воспитатель,<br>педагог - психолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| компетентности в вопросах | | | |
| 2. «Страна понимания».<br>Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей | Вечер вопросов и ответов, анкетирование | Февраль | Родители,<br>педагог - психолог |
| 3. «Какие нарушения сна должны волновать родителей».<br>Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей | Беседа, памятка | Март | Педагог – психолог |
| 4. «Люби меня, пожалуйста!»<br>Цель: психолого - педагогическое просвещение родителей | Памятка | Апрель | Педагог – психолог |
| 5. «Что должен уметь делать выпускник ДОУ».<br>Цель: педагогическое просвещение по подготовке ребенка к школе | «Круглый стол» | Апрель | Педагог – психолог, воспитатель |
| 6. «Идем в школу».<br>Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей | Беседа | Май | Педагог - психолог |

### 3.6.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по снижению уровня тревожности и преодолению страхов. Программа «Страх мой – враг мой».

| № п/п | Тема занятия | Цели и задачи | Содержание |
|---|---|---|---|
| **I-й блок – «Здравствуйте, это Я» (3,5 часа)** | | | |
| 1 | «Здравствуйте, это Я» | - повышение активности детей;<br>- снижение уровня тревожности;<br>- повышение самооценки ребенка | - упр. «Давайте поздороваемся»<br>- упр. «Я есть, я буду»<br>- упр. «Что я люблю»<br>- упр. «Угадай по голосу» |
| 2 | «Тайны моего имени» | - помощь ребенку в познании и принятии собственного имени;<br>- развитие способности детей к построению ассоциативных аналогий между собственными сенсорными ощущениями;<br>- активизация творческой мотивации;<br>- воспитание дружелюбия по отношению к окружающим. | - упр. «Звонок от Феи»<br>- упр. «Дорога в Вообразилию»<br>- упр. «Сказочная лаборатория»<br>- упр. «Окно в будущее» |
| 3 | «Мое имя» | - помочь ребенку раскрыть свое «Я»;<br>- формирование чувства близости с другими людьми;<br>- достижение взаимопонимания и сплоченности | - упр. «Узнай по голосу»<br>- игра «Мое имя»<br>- игра «Разведчики»<br>- упр. «Я веселый, сильный, смелый» |
| 4 | «Это мое имя» | - помочь ребенку с помощью переноса раскрыть свои слабые и сильные стороны;<br>- повышение активности и самооценки ребенка | - упр. «Зеркало»<br>- упр. «Красивое имя»<br>- рисование «Автопортрет» |
| 5 | «Жил-был один мальчик» | - повышение активности ребенка;<br>- снижение тревожности;<br>- развитие произвольности и самоконтроля;<br>- снятие психоэмоционального напряжения | - упр. из йоговской гимнастики<br>- упр. «Зеркало»<br>- игра «Жил-был один мальчик» |
| 6 | «Игра в рисунки» | - снижение уровня тревожности;<br>- выработка у ребенка уверенности в своих силах; | - упр. «Прогулка в лесу»<br>- упр. «Камень и путники»<br>- упр. «Игра в рисунки» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - повышение навыков самоконтроля; | |
| 7 | «Я – внимательный» | - снятие психоэмоционального напряжения;<br>- развитие внимания и наблюдательности;<br>- снятие мышечных зажимов | - упр. «Передай движение»<br>- упр. «Слушаем и выполняем»<br>- упр. «Почему»<br>- релаксация «Волшебный сон» |
| **II-й блок – «Я и мое настроение» (2,5 часа)** | | | |
| 8 | «Настроение» | - осознание своего эмоционального состояния;<br>- снижение психоэмоционального напряжения;<br>- развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим. | - упр. «Качели»<br>- упр. «Неваляшка»<br>- упр. «Превращения»<br>- упр. «Классификация эмоций»<br>- рисование «Мое настроение» |
| 9 | «Настроение» | - осознание своего эмоционального состояния;<br>- снижение психоэмоционального напряжения;<br>- развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим. | - упр. «Закончи предложение»<br>- упр. «Пружинки»<br>- упр. «Глаза в глаза»<br>- игра «Колечко» |
| 10 | «Встреча эмоций» | - осознание своего самочувствия;<br>- снятие эмоционального напряжения;<br>- снижение уровня тревожности;<br>- снижение мышечных зажимов. | - упр. «Злые и добрые кошки»<br>- игра «На что похоже мое настроение»<br>- упр. «Ласковый мелок»<br>- рисование «Автопортрет» |
| 11 | «Встреча эмоций» | - развитие произвольности и самоконтроля;<br>- развитие внимания, наблюдательности и воображения;<br>- развитие эмоционально-выразительных движений;<br>- совершенствование коммуникативных навыков;<br>- снятие страха закрытого пространства, темноты, состояния тревожности | - игра «Изобрази движение»<br>- игра «Самолеты»<br>- упр. «Надоедливая муха»<br>- этюд «Кораблик» |
| 12 | «Азбука настроения» | - закреплять умения детей определять эмоциональные состояния людей;<br>- упражнять в регуляции своего эмоционального состояния | - игра «Я очень хороший»<br>- игра «Азбука настроения»<br>- игра «Покажи чувство»<br>- рисование «Мое настроение» |
| **III-й блок – «Я и мои чувства» (4 часа)** | | | |
| 13 | «Чувства и эмоции» | - помочь ребенку преодолеть зажатость и безынициативность;<br>- снятие эмоционального и телесного напряжения;<br>- научить ребенка более точно понимать свои чувства для моделирования социально приемлемого поведения;<br>- учить ребенка распознавать чувства по лицам людей и передавать свои чувства с помощью мимики;<br>- снижение уровня тревожности | - беседа «Наши эмоции»<br>- упр. «Два брата»<br>- игра «Звериные чувства»<br>- упр. «Вылеплялки» |
| 14 | «Чувства и эмоции» | - помочь ребенку осознать собственные чувства;<br>- освоить новые эффективные стратегии | - упр. «Чувства»<br>- упр. «Злая Фея»<br>- упр. «Вылеплялки» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | поведения;<br>- совершенствовать умения ребенка передавать свое эмоциональное состояние;<br>- нейтрализовать страхи и отрицательные переживания | |
| 15 | «Дедушка и внучек» | - снижение уровня тревожности;<br>- помочь ребенку осознать собственные чувства и переживания;<br>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков.<br>- научить ребенку вербально и невербально выражать свои эмоции | - игра-инсценировка «Дедушка и внучек»<br>- упр. «Стройка»<br>- упр. «Кто сильнее кричит»<br>- упр. «Одно большое животное» |
| 16 | «Отгадай эмоцию» | - продолжать учить детей различать и понимать характер эмоционального состояния людей;<br>- учить передавать его с помощью мимики, речи, рисунка | - игра «Зайчик и волк»<br>- игра «Попугай»<br>- игра «Закончи предложение»<br>- игра «Баба-Яга»<br>- рисование «Добрая Баба-Яга» |
| 17 | «Эмоции, чувства, настроение» | - развитие самопроизвольности и самоконтроля;<br>- развитие координации движений;<br>- снятие психоэмоционального напряжения;<br>- снижение уровня тревожности. | - игра «Охотники»<br>- игра «Белки и орехи»<br>- игра «Запретное движение»<br>- игра «Зоопарк»<br>- релаксация «Водопад» |
| 18 | «Сказка о Короле и его слугах – чувствах» | - снижение уровня тревожности;<br>- отреагирование страха;<br>- развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. | - сказкотерапия «Сказка о Короле и его слугах – чувствах» |
| 19 | «Эмоции, чувства, настроение» | - создание условий для преодоления зажатости;<br>- способствовать развитию умений решать проблемные ситуации;<br>- развитие эмоционально-выразительных движений. | - упр. «Йоговская гимнастика»<br>- игра «На реке»<br>- упр. «Бип»<br>- упр. «Расскажем и покажем»<br>- релаксация «Шарик» |
| 20 | «Эмоциональные состояния» | - дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;<br>- развитие у ребенка чувства уверенности;<br>- повышение самооценки ребенка. | - упр. «Эмоциональные состояния»<br>- рисунок-ситуация |
| **IV-й блок – «Я и мои друзья» (3,5 часа)** | | | |
| 21 | «Я и мои друзья» | - снижение тревожности в процессе межличностных взаимодействий;<br>- развитие коммуникативных умений и эмоционально-выразительных движений;<br>- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу. | - упр. «Найди свою половинку»<br>- упр. «Клеевой дождик»<br>- упр. «Насос и мяч»<br>- игра «Передай мяч»<br>- релаксация «Избавление от тревог» |
| 22 | «Маленький котенок» | - снижение уровня тревожности;<br>- отреагирование страха;<br>- развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. | - сказкотерапия «Маленький котенок» |
| 23 | «Мы вместе» | - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу;<br>- снятие психоэмоционального напряжения;<br>- снижение тревожности; | - упр. «Качели»<br>- игра «Паровозик с именем»<br>- игра «Кенгуру»<br>- упр. «Большое животное» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - снятие мышечных зажимов. | - упр. «Добрый-злой, веселый-грустный»<br>- рисование «Мой любимый сказочный герой» |
| 24 | «Мы вместе» | - развитие эмоционально-выразительных движений;<br>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;<br>- удовлетворение потребности в признании;<br>- снижение уровня тревожности. | - упр. «Охотник и заяц»<br>- упр. «Гроза»<br>- упр. «Дракон кусает свой хвост»<br>- релаксация «Любимый человек» |
| 25 | «Давайте жить дружно» | - формировать чувство принадлежности к группе;<br>- помогать каждому ребенку чувствовать себя защищено, преодолевать трудности в общении | - беседа «Детский сад»<br>- игра «Передай мячики»<br>- игра-рисунок «Рукавички» |
| 26 | «Случай в лесу» | - способствовать развитию смелости, преодолению страхов;<br>- снижение тревожности;<br>- развитие внимания, мышления. | - сказкотерапия Случай в лесу» |
| 27 | «Космическое путешествие» | - развитие произвольности и самоконтроля;<br>- развитие внимания и памяти;<br>- развитие эмоционально-выразительных движений;<br>- снятие психоэмоционального напряжения; | - игра «Космическое путешествие»<br>- упр. «Интервью»<br>- упр. «Росток»<br>- упр. «Пловцы» |
| **V-й блок – «Я и мой страх» (6 часов)** | | | |
| 28 | «Я и мой страх» | - стимулирование аффективной сферы ребенка;<br>- повышение психического тонуса ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков. | - упр. «Петушиные бои»<br>- упр. «Расскажи свой страх»<br>- рисование «Чего я боялся, когда был маленьким»<br>- упр. «Чужие рисунки» |
| 29 | «Медвежонок и Баба-Яга» | - снижение уровня тревожности;<br>- отреагирование страха;<br>- развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. | - сказкотерапия «Медвежонок и Баба-Яга» |
| 30 | «Я и мой страх» | - помощь в проживании чувств и эмоций;<br>- формирование адекватных способов реагирования, творческого решения стрессовых ситуаций;<br>- отреагирование страха. | - беседа «Шкалирование эмоций»<br>- рисование «Мой страх»<br>- отреагирование страха (уничтожение) |
| 31 | «У страха глаза велики» | - создание благоприятных условий для активизации детей;<br>- учить детей выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и пантомимику | - этюд «У страха глаза велики»<br>- ролевая игра «Зайчишка-трусишка»<br>- упр. «Апельсин»<br>- упр. «Шарик» |
| 32 | «Белочка Нуся» | - снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов;<br>- развитие навыков групповой работы;<br>- снятие тревожности | - сказкотерапия «Белочка Нуся»<br>- релаксация «Цветок» |
| 33 | «В гостях у страха» | - помочь ребенку принять свои чувства, актуализировать и осознать свои потребности;<br>- помочь ребенку творчески переработать | - упр. «Разговор со страхом»<br>- упр. «Мумия»<br>- упр. «Достань звезду» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конфликт и уметь увидеть различные пути его решения. | |
| 34 | «Игры со страхом» | - снятие мышечных зажимов в ходе обыгрывания стихотворения;<br>- развитие эмоционально-выразительных движений;<br>- коррекция страхов и тревожности. | - упр. «Мартышки»<br>- игра «В темной норе»<br>- упр. «Пещера страхов»<br>- упр. «Веселый страх»<br>- релаксация «Забота о животном» |
| 35 | «Сказка о подсолнечном семечке» | - развивать умение детей взаимодействовать друг с другом;<br>- развивать мышление, внимание;<br>- снятие психоэмоционального напряжения и мышечных зажимов | - сказкотерапия «Сказка о подсолнечном семечке»<br>- релаксация «Полет высоко в небо» |
| 36 | «Сказка о страхе» | - коррекция страхов и тревожности;<br>- развитие эмоционально-выразительных движений;<br>- развитие коммуникативных навыков; | - упр. «Расскажем и покажем»<br>- упр. «Прекрасный ужасный рисунок»<br>- пантомима «Зайка-трусишка»<br>- упр. «Сказка о страхе» |
| 37 | «Маска страха» | - развитие произвольности и самоконтроля, внимания, наблюдательности, памяти;<br>- отреагирование страха;<br>- коррекция страхов и тревожности;<br>- снятие мышечных зажимов. | - упр. «Потерялся»<br>- упр. «Штанга»<br>- упр. «Превращаемся в страшных»<br>- релаксация «Порхание бабочки» |
| 38 | «Слоненок, который боялся темноты» | - снижение уровня тревожности;<br>- отреагирование страха;<br>- развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. | - сказкотерапия «Слоненок, который боялся темноты» |
| 39 | «Маска страха» | - развитие внимания и произвольного поведения;<br>- профилактика страхов;<br>- снятие эмоционального напряжения;<br>- развитие уверенности в себе;<br>- развитие коммуникативных навыков. | - упр. «Потягушечки»<br>- упр. «Зеркало»<br>- этюд «Ночные звуки»<br>- релаксация «Тихое озеро» |
| **VI-й блок – «Я больше не боюсь!» (5 часов)** | | | |
| 40 | «Не страшно, а смешно» | - коррекция страха высоты;<br>- развитие доверия друг к другу;<br>- снятие эмоционального напряжения;<br>- способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим. | - упр. «Слепой и поводырь»<br>- этюд «Собака лает и хватает за пятки»<br>- этюд «Лисенок боится»<br>- рисование «Смешной страх» |
| 41 | «Девочка Надя и Баба-Яга» | - развитие эмоционально-выразительных движений;<br>- снятие психоэмоционального напряжения;<br>- развитие внимания и координации движений;<br>- регулирование поведения в коллективе. | - сказкотерапия «Девочка Надя и Баба-Яга»<br>- упр. «Солнечный лучик» |
| 42 | «Я больше, чем страх» | - формирование эмпатии, умения сопереживать другим;<br>- развитие эмоционально-выразительных движений;<br>- снятие психоэмоционального напряжения; | - игра «Жмурки»<br>- упр. «Аэробус»<br>- игра «Нить повествования»<br>- упр. «Дождь в лесу» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 43 | «Как Кенгуреныш стал самостоятельным» | - снижение уровня тревожности;<br>- отреагирование страха;<br>- развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. | - сказкотерапия «Как Кенгуреныш стал самостоятельным» |
| 44 | «Я больше, чем страх» | - снятие психоэмоционального напряжения;<br>- развитие эмоционально-выразительных движений;<br>- коррекция страхов и тревожности; | - упр. «Фоторобот страха»<br>- упр. «Страх и скульптор» |
| 45 | «Я больше не боюсь» | - развитие произвольности и самоконтроля;<br>- развитие внимания и координации движений;<br>- снятие психоэмоционального напряжения;<br>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков. | - игра «Кричалки-шепталки-молчалки»<br>- игра «Кто первый»<br>- упр. «Подснежник»<br>- библиотерапия |
| 46 | «Чебурашка» | - развитие произвольности и самоконтроля;<br>- снятие психоэмоционального напряжения;<br>- коррекция тревожности;<br>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков. | - сказкотерапия «Про Чебурашку»<br>- упр. «Газета» |
| 47 | «Страх не страшен мне» | - преодоление негативных переживаний;<br>- символическое уничтожение страха;<br>- снижение эмоционального напряжения. | - упр. «Смелые ребята»<br>- упр. «Азбука страхов»<br>- упр. «Я тебя не боюсь»<br>- упр. «Одно большое животное» |
| 48 | «Волшебный лес» | - развитие умения передавать свое эмоциональное состояние через художественный образ;<br>- снижение психоэмоционального напряжения;<br>- повышение уверенности в себе. | - игра «Тропинка»<br>- коллективное рисование «Волшебный лес»<br>- упр. «Доверяющее падение» |
| 49 | «Волшебники» | - снижение психомышечного напряжения;<br>- закрепление адекватных форм проявления эмоций;<br>- развитие социального доверия. | - упр. «Ток»<br>- игра «Путаница»<br>- упр. «Отдых на море»<br>- упр. «Рисуем, что увидели во сне» |
| **VII-й блок – «Сказочная шкатулка» (3,5 часа)** | | | |
| 50 | «Серое ухо» | - снижение уровня тревожности;<br>- отреагирование страха;<br>- развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. | - сказкотерапия «Серое ухо» |
| 51 | «Сказочная шкатулка» | - формирование положительной «Я-концепции», самопринятия, уверенности в себе;<br>- снижение тревожности;<br>- развитие социального доверия. | - упр. «Волшебники»<br>- игра «Сказочная шкатулка»<br>- релаксация «Доверие» |
| 52 | «Сказочная шкатулка» | - развитие произвольности и самоконтроля;<br>- развитие внимания и эмоционально-выразительных движений;<br>- удовлетворение потребности в признании;<br>- снятие психоэмоционального напряжения. | - игра «Ручеек»<br>- рисование «Волшебные зеркала»<br>- беседа по рисункам<br>- игра «Кричалки-шепталки-молчалки» |
| 53 | «Сказочная | - развитие слухового внимания; | - упр. «Ищем ошибки» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | шкатулка» | - развитие эмоционально-выразительных движений;<br>- развитие тактильного восприятия;<br>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков. | - упр. «Расскажем и покажем»<br>- игра «Броуновское движение»<br>- упр. «Сидели два медведя» |
| 54 | «Солнце в ладошке» | - освобождение от отрицательных эмоций;<br>- развитие социального доверия;<br>- повышение уверенности в своих силах;<br>- повышение значимости в глазах окружающих;<br>- снятие психоэмоционального напряжения, тревожности. | - упр. «Неоконченные предложения»<br>- игра «Комплименты»<br>- упр. «Расскажем и покажем»<br>- релаксация «На солнышке» |
| 55 | «Сказка про ночные страхи» | - развитие произвольности и самоконтроля;<br>- снятие психоэмоционального напряжения;<br>- обесценивание страхов;<br>- развитие коммуникативных навыков. | - йоговская гимнастика<br>- сказкотерапия «Сказка про ночные страхи»<br>- упр. «Черепашки» |
| 56 | «Путешествие на облаке» | - профилактика агрессии;<br>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;<br>- снятие мышечного и эмоционального напряжения;<br>- повышение значимости в глазах окружающих. | - упр. «Прошепчи ответ»<br>- упр. «Гусеница»<br>- упр. «Эмоции»<br>- релаксация «Путешествие на облаке» |
| **ИТОГО – 28 часов** | | | |

### 3.6.3. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по снижению уровня агрессивности. Программа «Давайте жить дружно».

| №п/п | Тема занятия | Цели и задачи | Содержание |
|---|---|---|---|
| **I-й блок – «Здравствуйте, это Я» (2,5 часа)** | | | |
| 1 | «Здравствуйте, это Я» | - повышение активности детей;<br>- снижение уровня тревожности;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого; | - упр. «Давайте поздороваемся»<br>- упр. «Я есть, я буду»<br>- упр. «Что я люблю»<br>- упр. «Угадай по голосу» |
| 2 | «Здравствуйте, это Я» | - повышение активности детей;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого; | - игра «Интервью»<br>- игра «Паровозик»<br>- релаксация «Самоуважение» |
| 3 | «Сказка о волшебных зеркалах» | - поддержание мотивации ребенка на познание самого себя;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- повышение активности детей; | - чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 1);<br>- беседа и анализ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сказки;<br>- рисование по сказке; |
| 4 | «Сказка о волшебных зеркалах» | - поддержание мотивации ребенка на познание самого себя;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- повышение активности детей;<br>- развивать потребность в самоанализе и рефлексии; | - чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 2);<br>- беседа и анализ сказки;<br>- рисование по сказке;<br>- рисование «Автопортрет» |
| 5 | «Сказка о волшебных зеркалах» | - поддержание мотивации ребенка на познание самого себя;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- повышение активности детей;<br>- укрепить интерес к самопознанию;<br>- развивать рефлексию;<br>- закрепить знания об основных составляющих Я-образа; | - чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 3);<br>- беседа и анализ сказки;<br>- рисование по сказке; |
| **II-й блок – «Азбука настроений» (10 часов)** | | | |
| 6 | «Мое настроение» | - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь;<br>- сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции;<br>- научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой;<br>- сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; | - чтение 1-го отрывка сказки «Тише, пожалуйста»;<br>- игра «Замри-отомри»<br>- чтение 2-го отрывка сказки<br>- беседа по сказке и ее анализ |
| 7 | «Я и мои чувства» | - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь;<br>- сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции;<br>- научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой;<br>- сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; | - чтение 3-го отрывка сказки<br>- игра «Работа с чувствами»<br>- чтение 4-го отрывка сказки<br>- беседа и анализ сказки |
| 8 | «Добро и зло живут в одной душе» | - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь;<br>- подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира;<br>- сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции;<br>- научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой;<br>- сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание | - игра «Ладошки»<br>- чтение 5-го отрывка сказки<br>- беседа по сказке<br>- чтение 6-го отрывка сказки<br>- игра «Работа с чувствами»<br>- игра «Замри-отомри»<br>- беседа по сказке и ее анализ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и сочувствие; | |
| 9 | «Правила саморегуляции и ненасилия» | - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь;<br>- подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира;<br>- сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции;<br>- сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; | - беседа «Правила саморегуляции»<br>- тренинг «Как справиться со своими эмоциями»<br>- упр. «Цветок»<br>- упражнение на релаксацию<br>- упр. «Снежная баба»<br>- беседа «Копилка добрых дел» |
| 10 | «Копилка добрых дел» | - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь;<br>- подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира;<br>- сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции;<br>- сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; | - беседа «Копилка добрых дел»<br>- рисование ссоры<br>- беседа по рисункам |
| 11 | «Доброжелательность и смирение» | - научить детей уважительно относиться к людям;<br>- развивать чувство эмпатии;<br>- воспитывать внимание и терпимость друг к другу;<br>- усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом;<br>- воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие;<br>- научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; | - чтение 1-го отрывка русской народной сказки «Морозко»<br>- беседа по сказке<br>- чтение 2-го отрывка сказки<br>- рисование по сказке<br>- игра «Работа с чувствами»<br>- чтение 3-го отрывка<br>- беседа по сказке и ее анализ<br>- тренинг «Как справиться со своими эмоциями»<br>- обсуждение проблемной ситуации<br>- работа с пословицами |
| 12 | «Доброжелательность и смирение» | - научить детей уважительно относиться к людям;<br>- развивать чувство эмпатии;<br>- воспитывать внимание и терпимость друг к другу;<br>- усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом;<br>- воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие;<br>- научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; | - чтение 4-го отрывка сказки<br>- чтение 5-го отрывка сказки<br>- чтение 6-го отрывка сказки<br>- беседа по сказке<br>- творческое задание<br>- игра «Работа с чувствами»<br>- игра-театрализация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | -беседа по сказке<br>- чтение 7-го и 8-го отрывка сказки<br>- игра «Ладошки» |
| 13 | «Недовольство» | - научить детей уважительно относиться к людям;<br>- развивать чувство эмпатии;<br>- воспитывать внимание и терпимость друг к другу;<br>- усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом;<br>- воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие;<br>- научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; | - чтение 9-го, 10-го, 11-го, 12-го отрывков сказки<br>- беседа по сказке и ее анализ |
| 14 | «Что посеешь, то пожнешь» | - научить детей уважительно относиться к людям;<br>- развивать чувство эмпатии;<br>- воспитывать внимание и терпимость друг к другу;<br>- усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом;<br>- воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие;<br>- научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; | - обсуждение действия «Принцип возврата»<br>- тренинг «Как справиться со своими эмоциями»<br>- работа с метафорами<br>- работа с пословицами и выражениями<br>- игра «Ладошки»<br>- выводы<br>- творческое задание |
| 15 | «Суровый нрав не прав» | - научить детей уважительно относиться к людям;<br>- развивать чувство эмпатии;<br>- воспитывать внимание и терпимость друг к другу;<br>- усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом;<br>- научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; | - игра «Работа с чувствами»<br>- игра «Ладошки»<br>- работа с пиктограммами<br>- беседа по сказке и ее анализ |
| 16 | «Претензии» | - научить детей уважительно относиться к людям;<br>- развивать чувство эмпатии;<br>- воспитывать внимание и терпимость друг к другу;<br>- усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом;<br>- воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие;<br>- научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; | - беседа с детьми<br>- обсуждение проблемных ситуаций<br>- тренинг «Как справиться со своими эмоциями»<br>- игра «Ладошки»<br>- выводы |
| 17 | «Встреча эмоций» | - осознание своего самочувствия;<br>- обучить детей эффективным способам общения;<br>- снятие негативных настроений и восстановление сил; | - игра «Море волнуется»<br>- упр. «Попроси игрушку»<br>- упр. «Тух-тиби-дух» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - снятие эмоционального и мышечного напряжения;<br>- снижение уровня агрессии; | - упр. «Спаси птенца» |
| 18 | «Прогноз настроения» | - осознание своего эмоционального состояния и окружающих людей;<br>- обучение эффективным способам общения;<br>- снижение уровня агрессивности;<br>- снятие мышечного и эмоционального напряжения;<br>- развитие коммуникативных навыков. | - упр. «Любовь и злость»<br>- упр. «Прогноз настроения»<br>- релаксация «Я помогаю другим» |
| 19 | «Наши эмоции» | - создание положительного эмоционального фона;<br>- знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя.<br>- закреплять умение определять настроение по внешнему виду человека;<br>- развивать коммуникативные навыки;<br>- снижение уровня агрессии; | - упр. «Ток»<br>- игра «Сороконожка»<br>- беседа по рассказу<br>- игра «Раз, два, три – покажи»<br>- игра «Узнай настроение»<br>- игра «Хоровод»<br>- игра «Гармоничный танец»<br>- коллективная работа «Мы едем, едем, едем»<br>- упр. «Передай улыбку» |
| 20 | «Наши эмоции» | - снятие агрессивности;<br>- развитие навыков невербального общения;<br>- снятие мышечного и эмоционального напряжения; | - упр. «Пара противоположностей»<br>- упр. «Ласковый мелок»<br>- упр. «Щепки плывут по реке»<br>- релаксация «Я помогаю другим» |
| 21 | «Азбука настроений» | - выражение и отреагирование гнева и агрессии;<br>- развивать умение высказать свое желание;<br>- развитие навыков общения;<br>- развивать умение ребенка определять эмоциональное состояние по внешним признакам;<br>- снижение эмоционального напряжения. | - игра «Добрые волшебники»<br>- игра «Король»<br>- этюд «Король Боровик не в духе»<br>- упр. «Пиктограммы»<br>- упр. «Радость-Ярость-Гнев-Грусть» |
| 22 | «Четыре дочери года» | - поддержание мотивации ребенка на познание самого себя;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- повышение активности детей; | - чтение сказки «Четыре дочери года»<br>- беседа по сказке и ее анализ |
| 23 | «В стране гномиков» | - формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со сверстниками;<br>- научить детей контролировать свои эмоции;<br>- снижение и отреагирование гнева и агрессии; | - графическая работа «Гном»<br>- упр. «Мы идем в лес»<br>- игра «Ниточка-иголочка»<br>- игра «Хлопушки» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - игра «Ходьба гуськом»<br>- игра «Обход медведя»<br>- игра «Кричалки-шепталки-молчалки»<br>- упр. «Найди отличия» |
| 24 | «В стране разбойников» | - формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со сверстниками;<br>- научить детей контролировать свои эмоции;<br>- снижение и отреагирование гнева и агрессии; | - упр. «Доброе животное»<br>- игра «Сороконожка»<br>- игра «Тень»<br>- игра «Художники»<br>- упр. «Мы-разбойники»<br>- игра «Потерялся ребенок» |
| 25 | «В гостях у клоунов» | - формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со сверстниками;<br>- научить детей контролировать свои эмоции;<br>- снижение и отреагирование гнева и агрессии; | - графическая работа «Клоун»<br>- упр. «Мы клоуны»<br>- игра «Послушай тишину»<br>- игра «Загадки»<br>- чтение «Сказки про клоуна»<br>- рисование по сказке» |
| **III-й блок – «Давайте жить дружно» (6 часов)** | | | |
| 26 | «Уходи, злость, уходи» | - научить детей контролировать свои движения;<br>- снять невербальную агрессию;<br>- предоставить ребенку возможность выплеснуть гнев приемлемым способом;<br>- снижение эмоционального и мышечного напряжения;<br>- развитие коммуникативных навыков. | - игра «Толкалки»<br>- игра «Два барана»<br>- игра «Добрые-злые кошки»<br>- игра «Воробьиные драки» |
| 27 | «Уходи, злость, уходи» | - помочь детям переключиться на активную деятельность после сидячей работы;<br>- снижение эмоционального и мышечного напряжения;<br>- снижение и отреагирование гнева и агрессии; | - упр. «Рубка дров»<br>- упр. «Обзывалки»<br>- упр. «Курицы и петух»<br>- упр. «Маленькое привидение» |
| 28 | «Уходи, злость, уходи» | - расслабление мышц нижней части лица и кистей рук;<br>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;<br>- снижение и отреагирование гнева и агрессии;<br>- развитие коммуникативных навыков; | - игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»<br>- пантомима «Кошка добрая – кошка злая»<br>- упр. «Драка»<br>- упр. «Да и нет» |
| 29 | «Я и мои друзья» | - снижение уровня агрессии в процессе межличностных взаимодействий;<br>- развитие коммуникативных умений и эмоционально-выразительных движений;<br>- развитие групповой сплоченности и | - игра «Кенгуру»<br>- игра «Ученый»<br>- упр. «Коровы-собаки-кошки»<br>- релаксация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | доверия детей друг к другу. | «Апельсин» |
| 30 | «Мы вместе» | - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу;<br>- снятие психоэмоционального напряжения;<br>- снижение уровня агрессии и ее отреагирование;<br>- снятие мышечных зажимов. | - игра «Озорной двойник»<br>- упр. «Волшебная котомка»<br>- упр. «Мы охотимся на льва»<br>- этюд «Разговор с деревом»<br>- релаксация «Водопад» |
| 31 | «Мы вместе» | - развитие эмоционально-выразительных движений;<br>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;<br>- удовлетворение потребности в признании;<br>- снижение уровня агрессии;<br>- снятие эмоционального и мышечного напряжения. | - игра «Отражение в зеркале»<br>- игра «Дотронься до…»<br>- игра «Птенцы»<br>- релаксация «Поделись с ближним» |
| 32 | «Мы вместе» | - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу;<br>- снятие психоэмоционального и мышечного напряжения;<br>- снижение уровня агрессии и ее отреагирование; | - упр. «Да и нет»<br>- упр. «Ласковый мелок»<br>- упр. «Щепки плывут по реке»<br>- релаксация «Волшебные туфли» |
| 33 | «Добрые волшебники» | - снижение психомышечного напряжения;<br>- снятие и отреагирование агрессии;<br>- развитие эмпатии;<br>- закрепление адекватных форм проявления эмоций;<br>- развитие социального доверия. | - игра «Добрые волшебники»<br>- игра «Король»<br>- упр. «Это я, узнай меня»<br>- релаксация «Достань звезду» |
| 34 | «Добрые волшебники» | - снижение психомышечного напряжения;<br>- снятие и отреагирование агрессии;<br>- развитие эмпатии;<br>- закрепление адекватных форм проявления эмоций;<br>- развитие социального доверия. | - игра «Цвета»<br>- упр. «Компот»<br>- этюд «Дождь в лесу»<br>- релаксация «Отдых на море» |
| 35 | «Вместе веселей» | - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу;<br>- снятие психоэмоционального напряжения;<br>- снижение уровня агрессивности;<br>- снятие мышечных зажимов. | - упр. «Качели»<br>- игра «Кенгуру»<br>- упр. «Добрый-злой, веселый-грустный»<br>- релаксация «Полет высоко в небо» |
| 36 | «Вместе веселей» | - развитие произвольности и самоконтроля;<br>- развитие внимания и эмоционально-выразительных движений;<br>- удовлетворение потребности в признании;<br>- снятие психоэмоционального | - игра «Ручеек»<br>- рисование «Волшебные зеркала»<br>- беседа по рисункам<br>- игра «Кричалки-шепталки-молчалки»<br>- релаксация «Тихое |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | напряжения;<br>- снижение агрессивности ребенка и ее отреагирование;<br>- развитие коммуникативных навыков. | озеро» |
| 37 | «Давайте жить дружно» | - профилактика агрессии;<br>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;<br>- снятие мышечного и эмоционального напряжения;<br>- повышение значимости в глазах окружающих;<br>- снятие эмоционального и мышечного напряжения | - упр. «Прошепчи ответ»<br>- упр. «Гусеница»<br>- упр. «Эмоции»<br>- релаксация «Путешествие на облаке» |
| **ИТОГО – 18,5 часов** | | | |

### 3.6.4. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по развитию социальной и коммуникативной компетенции Программа «Вместе весело шагать».

| № п/п | Тема занятия | Цели и задачи | Содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | «Я – единственный на планете» | - повышение активности детей;<br>- знакомство детей друг с другом;<br>- знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого. | - упр. «Я-единственный на планете».<br>- знакомство с понятиями «внутренний мир», «эмоции».<br>- упр. «Что я люблю».<br>- упр. «Угадай по голосу». |
| 2 | «Кто я – какой я» | - повышение активности детей;<br>- формирование представлений о собственном я;<br>- ощущение собственного «я», выражение его художественными средствами, в поведении;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков; | - формирование представлений о собственном я;<br>- анализ представлений о собственном «я» через анализ художественных произведений;<br>- выражение собственного «я» художественными средствами;<br>- переживание собственного «я», выражение его в поведении; |
| 3 | «Развитие эмоциональной сферы» | - повышение активности детей;<br>- знакомство детей друг с другом;<br>- знакомство с основными правилами проведения тренинга;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; | - упр. «Принятие правил»;<br>- игра «Испорченный телефон»;<br>- игра «Колечко». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - развитие умения распознавать чувства другого. | |
| 4 | «Наши имена» | - повышение активности детей;<br>- идентификация себя со своим именем;<br>- формирование позитивного отношения к своему «Я»;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого. | - упр. «Мои ассоциации»;<br>- «Сказка об имени» (И.В. Вачков); |
| 5 | «Ассоциации» | - повышение активности детей;<br>- знакомство детей друг с другом;<br>- знакомство с понятием: ассоциации;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого. | - упр. «Сравни предметы»;<br>- знакомство с понятием «Ассоциации»;<br>- упр. «Рисуем ассоциации»; |
| 6 | «Уверенность – неуверенность» | - повышение активности детей;<br>- формирование представлений об уверенности и неуверенности;<br>- анализ проявления уверенности и неуверенности в художественных произведениях;<br>- эмоциональное переживание состояний уверенности и неуверенности, выражение их в поведении и художественными средствами;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков; | - актуализация представлений;<br>- анализ проявления уверенности и неуверенности в художественных произведениях;<br>- ощущение состояний уверенности и неуверенности, выражение их художественными средствами;<br>- эмоциональное переживание состояний уверенности и неуверенности, выражение их в поведении; |
| 7 | «Моя семья» | - повышение активности детей;<br>- формирование чувства принадлежности к своей семье, позитивного отношения к своей семье;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого. | - беседа «Ромашка имен»;<br>- сказка «Мама для мамонтенка»;<br>- игра «Верно-неверно»;<br>- рисование «Моя семья». |
| 8 | «Волшебная страна чувств» | - повышение активности детей;<br>- закрепление знаний об эмоциях;<br>- развитие умения с помощью изобразительных средств выражать свои | - сказка «Волшебная Страна Чувств» (авторская); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | чувства;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого. | |
| 9 | «Удивительный мир эмоций и чувств» | - повышение активности детей;<br>- знакомство детей с эмоциями;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развивать умение правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики;<br>- развитие выразительности жестов;<br>- снятие психомышечного напряжения;<br>- развитие умения распознавать чувства другого. | - упр. «Я-единственный на планете»;<br>- сказка «Домовые»;<br>- беседа «Что такое настроение»;<br>- релаксационное упражнение «Воздушный шарик»; |
| 10 | «Я дарю тебе радость» | - повышение активности детей;<br>- знакомство детей друг с другом;<br>- знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого;<br>- снятие психомышечного напряжения. | - упр. «Собери эмоцию»;<br>- упр. «Солнечный зайчик». |
| 11 | «Что такое радость?» | - повышение активности детей;<br>- развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством пантомимики;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого;<br>- снятие психомышечного напряжения. | - беседа «Что такое радость?»;<br>- этюд «Кто так радуется?»;<br>- психогимнастика «Ручеек радости». |
| 12 | «Радость – огорчение» | - повышение активности детей;<br>- формирование представлений о радости и огорчении;<br>- ощущение радости и огорчения, выражение их художественными средствами и в поведении;<br>- эмоциональное переживание состояния радости и огорчения;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого;<br>- снятие психомышечного напряжения. | - актуализация представлений;<br>- анализ радости и огорчения в художественных произведениях;<br>- ощущение радости и огорчения, выражение их художественными средствами;<br>- эмоциональное переживание радости и огорчения через позиции других людей;<br>- игра «Бывает – не |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | бывает». |
| 13 | «Хвастовство» | - повышение активности детей;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого. | - упр. «Да, я такой»;<br>- сказка «Приключения новогодней мишуры»;<br>- беседа о хвастовстве и неискреннем поведении. |
| 14 | «Дружелюбие - враждебность» | - повышение активности детей;<br>- формирование представлений о дружелюбии и враждебности;<br>- анализ проявления дружелюбия и враждебности в художественных произведениях;<br>- ощущение состояний дружбы и вражды, выражение их художественными средствами и в поведении;<br>- эмоциональное переживание дружелюбия и враждебности;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- снятие психомышечного напряжения. | - актуализация представлений;<br>- анализ проявления дружелюбия и враждебности в художественных произведениях;<br>- анализ дружелюбия и враждебности на основе рассматривания иллюстраций;<br>- анализ проявления дружелюбия и враждебности в близком окружении ребенка. |
| 15 | «Мальчик, который не умел играть» | - повышение активности детей;<br>- показать значение внимательности, соблюдения норм в общении между людьми;<br>- знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого. | - игра «Ответить – не ответить»;<br>- сказка «Мальчик, который не умел играть» (С.А. Черняева );<br>- рисование по сюжету сказки; |
| 16 | «Капризка» | - повышение активности детей;<br>- разрядка агрессивных импульсов;<br>- актуализация и коррекция упрямства;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого. | - беседа «Когда я был упрямым»;<br>- игра «Волшебный круг»;<br>- сказка про лошадку;<br>- рисование «Мои капризки»<br>- упр. «Волшебная подушка». |
| 17 | «Слоненок с шариками» | - повышение активности детей;<br>- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения;<br>- коррекция негативных поведенческих реакций;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства | - упр. «Я – единственный на планете»;<br>- сказка «Слоненок с шариками» (авторская);<br>- рисование по сюжету сказки;<br>- упр. «Ласковый дождик». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | другого. | |
| 18 | «Ссора» | - повышение активности детей;<br>- научить детей отреагированию эмоций в конфликте;<br>- формировать адекватные формы поведения;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого. | - упр. «Я – единственный на планете»;<br>- сказка «Ссора» (авторская);<br>- упр. «Ситуации»; |
| 19 | «Смешные клоуны» | - повышение активности детей;<br>- разрядка вербальной агрессии;<br>- коррекция страхов;<br>- релаксация;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого. | - игра «Ругаемся овощами»;<br>- игра «Рассмеши меня»; |
| 20 | «Коряга» | - повышение активности детей;<br>- развитие эмпатии;<br>- вскрытие и обсуждение проблемы понимания человека человеком;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; | - упр. «Я – единственный на планете»;<br>- сказка «Коряга» (А.Х. Попова);<br>- упр. «Общий рисунок» |
| 21 | «Страх» | - повышение активности детей;<br>- знакомство с эмоцией страха;<br>- учить распознавать, изображать и отреагировать имеющиеся страхи;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения распознавать чувства другого. | - упр. «Знакомство с эмоцией страха»;<br>- игра «Живая шляпа»;<br>- упр. «Что нам делать с этим чувством?» |
| 22 | «Маленький храбрец» | - повышение активности детей;<br>- создание положительного эмоционального фона;<br>- снятие психического напряжения;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- устранение страхов | - игра «Круговая беседа»;<br>- рассказ «Один дома»;<br>- мозговой штурм «Как побороть страх?»;<br>- рисование страха;<br>- упр. «Воспитай свой страх»;<br>- упр. «Самолет». |
| 23 | «Пчелка в темноте» | - повышение активности детей;<br>- коррекция боязни темноты, замкнутого пространства, высоты;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого. | - игра «Пчелка в темноте»;<br>- рисовании е «Пчелка в темноте»;<br>- этюд «В лесу»;<br>- упр. «Тропический остров». |
| 24 | «Гнев» | - повышение активности детей; | - анализ эмоции гнева в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - познакомить детей с эмоцией гнева;<br>- учить различать эмоцию по схематическому изображению;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- снятие психомышечного напряжения. | произведении К. Чуковского «Мойдодыр»;<br>- рисование гнева;<br>- упр. «Что нам делать с этим чувством?» |
| 25 | «Как преодолеть гнев?» | - повышение активности детей;<br>- продолжать учить детей распознавать у себя и у других эмоцию гнева;<br>- продолжать учить выражать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;<br>- обучать приемам регуляции и саморегуляции;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения распознавать чувства другого. | - упр. «Я – единственный на планете»;<br>- рассказ «История про Танечку и Ванечку»;<br>- рисование по сюжету рассказа. |
| 26 | «Грустинка и Обидка» | - формирование умения понимать эмоции других людей;<br>- познакомить с эмоцией грусти;<br>- развивать способность выражать эмоции вербально и невербально;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков; | - упр. «Я – единственный на планете»;<br>- истории про Обидку и Грустинку;<br>- рисование героев рассказа;<br>- игра «Волшебный стул»;<br>- упр. «Спаси птенца» |
| 27 | «Удивление» | - познакомить детей с эмоцией удивления;<br>- продолжать учить определять эмоциональное состояние других людей;<br>- развивать способность выражать эмоции вербально и невербально;<br>- тренировать умение владеть своими эмоциями; | - рассказ «Удивленные гномы»;<br>- рисование удивления; |
| 28 | «Жадный кармашек» | - повышение активности детей;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого. | - сказка «Жадный кармашек»;<br>- беседа «Что такое жадность и кого можно назвать жадным»;<br>- упр. «Доброе животное» |
| 29 | «Я и другие» | - повышение активности детей;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого. | - упр. «Да, я такой»;<br>- игра «Встаньте все те, кто…»;<br>- беседа «Я и другие»<br>- игра «Клеевой дождик»<br>- упр. «Релаксация» |
| 30 | «Я и другие – 2» | - повышение активности детей;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого. | - упр. «Взаимное цитирование»;<br>- игра «Гвалт»;<br>- игра «Избушка на курьих ножках»;<br>- игра «Если бы…» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 31 | «Я и другие – 3» | - повышение активности детей;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого. | - упр. «Рукопожатие по кругу»;<br>- упр. «Взаимное цитирование»;<br>- притча «Ворона и павлин»<br>- игра «Мир без тебя»;<br>- игра «Похвались соседом». |
| 32 | «Я глазами других» | - повышение активности детей;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого. | - упр. «Взаимное цитирование»;<br>- сказка «Мафин и паук»;<br>- упр. «Никто один не будет» |
| 33 | «Вместе веселей» | - повышение активности детей;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие организаторских и коммуникативных навыков; | - игра «Человек и тень»<br>- игра «Внутри круга»<br>- игра «Отгадаем загадку» |
| 34 | «Вместе веселей – 2» | - повышение активности детей;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие организаторских и коммуникативных навыков; | - упр. «Звездочка»<br>- игра «Башня»<br>- игра «Три богатыря» |
| 35 | «Вместе скучно нам не будет» | - повышение активности детей;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого. | - упр. «Добрые слова»<br>- игра «Курочка и цыплята»<br>- рисование парами |
| 36 | «Вместе скучно нам не будет – 2» | - повышение активности детей;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого. | - игра «Кто первый у флажка?»;<br>- упр. «Сочиним сказку»;<br>- упр. «Подари цветок». |
| 37 | «Затейники» | - повышение активности детей;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;<br>- развитие умения распознавать чувства другого. | - упр. «Затейники»;<br>- релаксация;<br>- рисование «Мои облака» |
| 38 | «Царевна-лягушка» | - повышение активности детей;<br>- повышение самооценки ребенка;<br>- развитие коммуникативных навыков;<br>- воспитание экологической культуры. | - игра «Лягушкой была даже царевна»;<br>- игра «Лягушачий хор»;<br>- этюд «Лягушата» |
| **ИТОГО – 19 часов** | | | |

# 3.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОУ (НОД В ФОРМЕ ИГРОВЫХ, РАЗВИВАЮЩИХ СИТУАЦИЙ, В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ДЕТЕЙ)

## 3.7.1. 2 группа раннего возраста (программа О.А.Шороховой «Играем в сказку»)

| № п/п | Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области | Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника | Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время провед. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ***Вводное занятие «Безопасное поведение дошкольниковв детском саду,дома, на улице»***<br><br>Здоровье<br>Социализация<br>Безопасность<br>Художественная литература | Формирование адаптивных навыков, модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома. | Игровые ситуации на примере русской народной сказки «Волк и семеро козлят».<br>2.Рассматривание иллюстраций к сказке | 1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»<br>2.«Любознательный, активный»<br>3. «Способный управлять своим поведением» | Октябрь, 1 неделя. |
| 2. | ***«Мишка и зайка»***<br><br>Познание.<br>Социализация<br>Коммуникация<br>Художественное творчество | Формирование чувства сопереживания, эмпатии. толерантности | Игровая ситуация «Мишка и зайка» (Л.И.Щипицина «Азбука общения») | 1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».<br>2.«Любознательный, активный» | Октябрь, 2 неделя. |
| 3. | ***«К саду быстро привыкаем: отдыхаем и играем»***<br><br>Социализация<br>Коммуникация | Формирование позитивной мотивации к посещению дошкольного учреждения, положительных привычек | Психогимнастические этюды М.Чистяковой «Вкусные конфеты » (жадность), «Золотые капельки» (снятие мышечных зажимов) | 1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | Октябрь, 3 неделя. |
| 4. | ***«Красный, желтый, зеленый...»***<br><br>Познание.<br>Здоровье | Формирование зрительного восприятия. Воспитание положительной мотивации к занятиям с психологом | Дидактические игры на цветоразличение с использованием логической игры «Пирамида» | 1.«Любознательный, активный**»** | Октябрь, 4 неделя. |
| 5. | ***«Чтобы не было беды»***<br><br>Познание.<br>Социализация<br>Безопасность | Знакомство с основами безопасного поведения во время пожара | 1. Игровые ситуации с использованием иллюстраций по безопасности жизнедеятельности | 1. «Способный управлять своим поведением»:<br>2.«Любознательный, активный» | Ноябрь, 1 неделя |

| № п/п | Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области | Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника | Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время провед. |
|---|---|---|---|---|---|
| | Здоровье | | под. ред. Стеркиной | | |
| 6. | ***«Корова Буренка»*** сказкотерапия1<br><br>Познание.<br>Социализация<br>Коммуникация<br>**(О.А.Шорохова, стр 15)** | Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров( туча- дождик)<br>Формирование адаптивных качеств личности.<br>Развитие умения выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональны состояния персонажей | 1.Сказкотерапия «Корова Буренка»<br>2.Пантомимический этюд «Горе»<br>3.Упражнение на ритмизацию «Природные явления» | 1..«Любознательный , активный»<br>2. «Способный управлять своим поведением | Ноябрь, 2 неделя |
| 7. | ***«Корова Буренка»*** сказкотерапия2<br><br>(словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.)<br><br>Познание<br>Социализация<br>Коммуникация<br>**(О.А.Шорохова, стр 18)** | Обучение словесному комментированию эмоционально-аффективных ситуаций.<br>Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров( туча- дождик)<br>Формирование адаптивных качеств личности.<br>Развитие умения выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональные состояния персонажей | 1.Игра «Угадай по движению»<br>2.Игра «Угадай по ритму» | 1.«Эмоционально-отзывчивый»<br>2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Ноябрь, 3 неделя |
| 8. | ***«Корова Буренка»*** сказкотерапия3<br><br>Познание<br>Социализация<br>Коммуникация<br>Художественное творчество<br>**(О.А.Шорохова, стр 20-21)** | Обучение детей адекватной передаче собствнного аффективного состояния в движении, мимике, слове<br>Развитие умения | 1.Игра - импровизация «Корова Буренка» | 1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».<br>2.«Любознательный, активный»<br>3.«Эмоционально- | Ноябрь, 4 неделя |

| № п/п | Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области | Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника | Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время провед. |
|---|---|---|---|---|---|
| | | координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций | | отзывчивый» | |
| 9. | ***«Кот Васька»*** сказкотерапия 4<br><br>Познание.<br>Социализация<br>Коммуникация<br>**(О.А.Шорохова, стр21-23)** | Обучение детей адекватной передаче собствнного аффективного состояния в движении, мимике, слове( страх. Огорчение)<br>Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций<br>Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров | 1Сказкотерапия «Ко Васька»<br>2.Пантомимический этюд «Удивление»(М. Чистякова) | 1.«Эмоционально-отзывчивый»<br>2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | Декабрь, 1 неделя |
| 10 | ***«Кот Васька»*** (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.(сказкотерапия 5)<br><br>Познание.<br>Коммуникация<br>Социализация<br>Безопасность<br>Художественное творчество<br>**(О.А.Шорохова, стр24-25)** | Учить передавать ритмизацией движения героев<br>Обучение словесному комментированию эмоционально-аффективных ситуаций.<br>Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров | 1.Игра «Угадай по движению»<br>2.Игра «Угадай по ритму»<br>3.Упражнение на активизацию лексики | 1.«Эмоционально-отзывчивый».<br>2.«Способный управлять своим поведением»:<br>3.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». | Декабрь, 2 неделя |
| 11 | ***«Добрая темнота»*** ***(***сказкотерапия 6)<br><br>Познание<br>Художественное творчество<br>Коммуникация<br>Социализация<br>Безопасность<br>Здоровье | Обучение детей адекватной передаче собствнного аффективного состояния в движении, мимике, слове(огорчение, жалость)<br>Развитие умения | 1,Сказкотерапия «Добрая темнота»<br>2. Упражнение на активизацию лексики<br>3.Игра-импровизация | 1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».<br>2.«Любознательный, активный»<br>3.«Эмоционально- | Декабрь, 3 неделя |

| № п/п | Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области | Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника | Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время провед. |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(О.А.Шорохова, стр26-27)** | координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций | | отзывчивый» | |
| 12 | ***«Добрая темнота»*** ***(***сказкотерапия 7)(Познавательно-аффективная ориентировка)<br><br>Коммуникация<br>Социализация.<br>Чтение художественной литературы<br>**(О.А.Шорохова, стр27-29)** | Знакомство с ооттеночными хартеристиками чувств (добрые-предобрые, страшно-престрашно)<br>Обучение передаче ритмизацией действий предметов героев | 1.Пантомимический этюд «Страх»(М. Чистякова)<br>2.Упражнение на ритмизацию «Звон колокольчиков» | 1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»<br>2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» | Декабрь, 4 неделя |
| 13 | ***«Добрая темнота»*** ***(***сказкотерапия 8)<br>(словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.<br><br>Познание.<br>Социализация<br>Коммуникация<br>Художественное творчество<br>**(О.А.Шорохова, стр30-31)** | Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах | 1.Игра «Угадай по движению»<br>2.Игра «Угадай по ритму» | 1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | Январь, 3 неделя |
| 14 | ***«Цыпленок-хвастунишка»*** ***(***сказкотерапия 9)<br>(выражение замещающей потребности)<br><br>Познание.<br>Социализация<br>Художественное творчество<br>**(О.А.Шорохова, стр32-33)** | Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям.<br>Обучение адекватной передаче собствнного аффективного состояния в движении, мимике, слове(огорчение, жалость)<br>Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций | 1.Сказкотерапия «Цыпленок-хвастунишка»<br>2. Упражнение на активизацию лексики<br>3.Игра-импровизация | 1. «Способный управлять своим поведением».<br>2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». | Январь, 4 неделя |
| 15 | ***«Цыпленок-хвастунишка»*** ***(***сказкотерапия 10)(Познавательно-аффективная ориентировка) | Усвоение правил поведения.<br>Обучение адекватной передаче собствнного | 1.Пантомимический этюд «Поучение»<br>2.Упражнение на ритмизацию «Движения героев | 1. «Способный управлять своим поведением»:<br>2.«Эмоционально-отзывчивый» | Февраль, 1 неделя |

| № п/п | Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области | Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника | Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время провед. |
|---|---|---|---|---|---|
| | Познание. Социализация Художественное творчество **(О.А.Шорохова, стр33-35)** | аффективного состояния в движении, мимике, слове(забота) | сказки» 3.Пантомимический этюд «Хвастовство»(М. Чистякова) | | |
| 16 | ***«Цыпленок-хвастунишка»*** сказкотерапия 11 (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.)<br><br>Познание. Социализация Коммуникация Безопасность (О.А.Шорохова, стр36-38) | Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, развитие дружеских взаимоотношений в группе | 1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму» | 1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный» | Февраль, 2 неделя |
| 17 | ***«Ласковый цветок и сердитые тучки»*** сказкотерапия 12 (выражение замещающей потребности)<br><br>Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество **(О.А.Шорохова, стр38-39)** | Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств. Обучение передавать ритмизацией природные явления (ручей журчит, ветрище дует) | 1. Упражнение на активизацию лексики 2.Игра-импровизация | 1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»: | Февраль, 3 неделя |
| 18 | ***«Ласковый цветок и сердитые тучки»*** сказкотерапия 13 (Познавательно-аффективная ориентировка)<br><br>Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество **(О.А.Шорохова, стр38-39** | Подводить детей к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний ( удивление, страх) Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров ( цветок дрожит от страха,греется на солнышке) | Сказкотерапия «Ласковый цветок и сердитые тучки» | 1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» | Февраль, 4 неделя |
| 19 | ***«Ласковый цветок и сердитые тучки»*** сказкотерапия | Развитие эмпатии, способности к сопереживанию, коррекция страхов, | 1.Пантомимический этюд «Удивление» 2.Упражнение на ритмизацию | 1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со | Март, 1 неделя |

| № п/п | Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области | Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника | Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время провед. |
|---|---|---|---|---|---|
| | 14<br><br>Познание.<br>Социализация<br>Коммуникация<br>**(О.А.Шорохова, стр40 -41)** | развитие чувства юмора | «Природное явление»<br>3.Пантомимический этюд «Страх»(М. Чистякова) | взрослыми и сверстниками»<br>2. «Способный управлять своим поведением»: | |
| 20 | ***«Страна солнца»***<br>сказкотерапия<br>15<br>Познание<br>Коммуникация<br>Социализация<br>**(О.А.Шорохова, стр95-96)** | Обучение адекватной передаче собствнного аффективного состояния в движении, мимике, слове(страх, успокоение, печаль, преображение) | 1.Сказкотерапия «Страна солнце»<br>2..Пантомимический этюд «Болезнь»(М. Чистякова) | 1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».<br>2.«Любознательный, активный» | Март,<br>2 неделя |
| 21 | ***«Страна солнца»***(Познавательно-аффективная ориентировка)<br><br>Познание.<br>Социализация<br>Коммуникация<br>**(О.А.Шорохова, стр97-99)** | Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям.<br>Обучение адекватной передаче собствнного аффективного состояния в движении, мимике, слове(страх, успокоение, печаль, преображение)<br>Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций | 1.Игра «Угадай по движению»<br>2.Игра «Угадай по ритму» | 1«Эмоционально-отзывчивый»<br>2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | Март,<br>3 неделя |
| 22 | ***«Кривляки»***<br>Словесная режиссерская игра<br>Сказкотерапия 16<br><br>Познание<br>Безопасность<br>Социализация<br>КоммуникацияХудожественное творчество<br>**(О.А.Шорохова, стр101-102)** | Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки (едут машины, идут медведи) | 1.Сказкотерапия «Кривляки»<br>2.Упражнение на активизацию лексики | 1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».<br>2.«Любознательный, активный»<br>3.«Эмоционально-отзывчивый» | Март,<br>4 неделя |
| 23 | ***«Кривляки»***<br>(выражение замещающей потребности) | **Развитие н**авыков эффективного невербального | 1.Игра-драматизация<br>2...Пантомимический | 1.«Овладевший способами и средствами | Апрель,<br>1 неделя |

| № п/п | Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области | Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника | Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время провед. |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сказкотерапия 17<br><br>Познание.<br>Социализация<br>Коммуникация<br>Безопасность<br>**(О.А.Шорохова, стр102-103)** | общения, выражения без слов своих мыслей и чувств.<br>Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки<br>Учить воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев | этюд «Кривлянье»(М. Чистякова) | взаимодействия со взрослыми и сверстниками»<br>2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».<br>3.«Любознательный, активный» | |
| 24 | ***«Кривляки»***<br>(словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.)<br>Сказкотерапия 18<br><br>Познание.<br>Социализация<br>Коммуникация<br>**(О.А.Шорохова, стр104-105)** | Развивать умение произвольно напрягать и расслаблятьмышцы ля снятия мышечных зажимов( страх, кривлянье, сон) | 1.Игра «Угадай по движению»<br>2.Игра «Угадай по ритму» | 1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»<br>2.«Эмоционально-отзывчивый» | Апрель, 2 неделя |
| 25 | ***«Жадный великан»***<br>Сказкотерапия 19<br>(выражение замещающей потребности)<br><br>Познание.<br>Социализация<br>Коммуникация<br><br>**(О.А.Шорохова, стр52-54)** | Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки( гномики идут, идет великан)<br>Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния (удивление)<br>Развивать умение произвольно напрягать и расслаблятьмышцы ля снятия мышечных зажимов( проливной дождь. Отдых на солнышке) | 1.Словесная режиссерская игра «Жадный великан»<br>2.Упражнение на ритмизацию «Движения героев сказки»<br>3...Пантомимический этюд «Удивление»(М. Чистякова) | 1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»<br>2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».<br>3.«Любознательный, активный»<br>4.«Эмоционально-отзывчивый» | Апрель, 3 неделя |
| 26 | ***«Жадный великан»***<br>Сказкотерапия 20<br>(Познавательно-аффективная | Познакомить дтей с психологическим смыслом сказки «С | 1. Словесное комментирование эмоционально- | 1.«Любознательный, активный»<br>2.«Эмоционально- | Апрель, 4 неделя |

| № п/п | Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области | Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника | Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время провед. |
|---|---|---|---|---|---|
| | ориентировка)<br><br>Социализация<br>Коммуникация<br>Безопасность(**О.А.Шорохова, стр55-57)** | тем, кто жадничает, никто не хочет дружить»<br>Формировать положительные привычки, неоходимые для бесконфликтного взаимодействия в группе детского сада | аффективных сит<br>2..Игра «Угадай по движению»<br>3.Игра «Угадай по ритму»<br>уаций<br>4.Упражнение на активизацию лексики | отзывчивый»<br>3.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». | |
| 27 | ***«Жадный великан»***<br>Сказкотерапия 21(выражение замещающей потребности)<br><br>Познание.<br>Социализация<br>Коммуникация<br>**(О.А.Шорохова, стр57)** | Обучение адекватной передаче собствнного аффективного состояния в движении, мимике, слове(жадность, обида. радость)<br>Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций | 1. Упражнение на активизацию аффективной лексики<br>2.Игра-импровизация | 1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».<br>2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»<br>3.«Эмоционально-отзывчивый» | Май,<br>1 неделя |
| 28 | ***«Каприза»***<br>Сказкотерапия 22<br>(выражение замещающей потребности)<br><br>Познание.<br>Социализация<br>Коммуникация<br>**(О.А.Шорохова, стр57-58)** | Учить соотносить эмоциональную реакцию<br>( Каприза жужжит, Даша капризничает) и ритмический рисунок<br>Развивать умение выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях(капризы, знакомство, ссора) | 1.Словесно-режиссерская игра «Каприза» с использованием ростовых кукол<br>1. Упражнение на активизацию аффективной лексики<br>2.Игра-импровизация | 1«Эмоционально-отзывчивый»<br>2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | Май,<br>2 неделя |
| 29 | ***«Каприза»***<br>Сказкотерапия 23<br>(познавательно-аффективная ориентировка)<br><br>Познание.<br>Социализация<br>Коммуникация<br>Художественное творчество<br>**(О.А.Шорохова, стр59-61)** | Формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию и саморазвитию. | 1.Упражнение на ритмизацию «Эмоциональные движения героев сказки»<br>2..Пантомимический этюд «Удивление»(М. Чистякова)<br>3..Пантомимический этюд «Каприз» | 1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».<br>2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» | Май,<br>3 неделя |
| 30 | ***«Каприза»*** Сказкотерапия 24 | Формирование | 1. Упражнение на | 1«Эмоционально- | Май, |

| № п/п | Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области | Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника | Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника | Интегративные качества | Время провед. |
|---|---|---|---|---|---|
| | (выражение замещающей потребности)<br><br>Познание<br>Социализация<br>Коммуникация<br>**(О.А.Шорохова, стр61-63)** | мотивации к расширению кругозора, развитие зрительно-моторной координации | активизацию аффективной лексики<br>2.Игра «Угадай по движению»<br>3.Игра «Угадай по ритму» | отзывчивый»<br>2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | 4неделя |
| 31 | ***«Зайка-зазнайка»***<br><br>Сказкотерапия 25<br><br>Познание.<br>Социализация<br>Коммуникация<br>Художественное творчество<br>(О.А.Шорохова, стр70-71) | Обучение саморегулировани ю поведения и коммуникации, Обучение адекватной передаче собствнного аффективного состояния в движении, мимике, слове (хвастовство) | 1.Словесно-режиссерская игра «Зайка-зазнайка»<br>2.Упражнение на ритмизацию « Движения героев сказки»<br>3..Пантомимический этюд «Хвастовство»(М. Чистякова)<br>3..Пантомимический этюд «Пробуждение» | 1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».<br>2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»<br>3.«Эмоционально-отзывчивый» | Резервно е занятие |
| 32 | ***Заключительное занятие*** | Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивирование воспитанников на их использование в повседневной жизни.<br>Оценка сформированности ключевых компетенций воспитанников детского сада | 1.Игра-викторина на знание сказок, использованных для сказкотерапии в течение учебного года<br>2. Игра «Пол, нос, потолок» | 1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».<br>2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | Резервно е занятие |

### 3.7.2. Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе».

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.
Возрастная группа: дети 4-5 лет.
Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.
Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия | Цель занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| Ноябрь | 1 | Занятие №1 | 1. Развитие зрительного восприятия. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2. Совершенствование навыков счета.<br>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).<br>4. Развитие внимания, памяти.<br>5. Развитие общей и мелкой моторики.<br>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | |
| | 2 | Занятие №2 | 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).<br>2. Развитие целенаправленного внимания.<br>3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).<br>4. Развитие общей и мелкой моторики.<br>5. Воспитание нравственно-волевых качеств.<br>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| | 3 | Занятие №3 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>2. Развитие внимания и наблюдательности.<br>3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).<br>4. Развитие памяти.<br>5. Развитие общей и мелкой моторики.<br>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| | 4 | Занятие №4 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>2. Развитие внимания и памяти.<br>3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).<br>4. Развитие двигательных навыков.<br>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| Декабрь | 5 | Занятие №5 | 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2. Развитие внимания и памяти.<br>3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).<br>4. Развитие воображения и творческого потенциала.<br>5. Развитие общей и мелкой моторики.<br>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | |
| | 6 | Занятие №6 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>2. Развитие внимания и памяти.<br>3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).<br>4. Развитие мелкой моторики.<br>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим | 1 |
| | 7 | Занятие №7 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>2. Развитие внимания и памяти.<br>3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).<br>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.<br>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.<br>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| | 8 | Занятие №8 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>2. Развитие внимания и памяти.<br>3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).<br>4. Развитие общей и мелкой моторики.<br>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| Февраль | 1 | Занятие №1 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>2. Развитие внимания и памяти.<br>3.Развитие речи и мышления. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 4. Развитие общей и мелкой моторики.<br>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | |
| | 2 | Занятие №2 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>2. Развитие внимания и памяти.<br>3.Развитие речи и мышления.<br>4. Развитие общей и мелкой моторики.<br>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| | 3 | Занятие №3 | 1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).<br>2. Развитие внимания и памяти.<br>3.Развитие речи и мышления.<br>4. Развитие общей и мелкой моторики.<br>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| | 4 | Занятие №4 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>2. Развитие внимания и наблюдательности.<br>3.Развитие речи и мышления.<br>4. Развитие общей и мелкой моторики.<br>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| Март | 5 | Занятие №5 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>2. Развитие внимания и памяти.<br>3.Развитие речи и мышления.<br>4. Развитие общей и мелкой моторики.<br>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| | 6 | Занятие №6 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие речи и мышления. 1 49 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| | 7 | Занятие №7 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>2. Развитие внимания и памяти.<br>3.Развитие речи и мышления.<br>4. Развитие общей и мелкой моторики.<br>5. Развитие эмоциональной сферы.<br>6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Занятие №8 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>2. Развитие внимания и наблюдательности.<br>3.Развитие речи, мышления и воображения.<br>4. Развитие общей и мелкой моторики.<br>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.<br>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| Итого | | | | 16 |

### 3.7.4. Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.
Возрастная группа: дети 5-6 лет логопедической группы.
Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.
Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия | Цель занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| Ноябрь | 1 | Занятие №1 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.<br>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.<br>4. Совершенствование навыков счета.<br>5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).<br>6. Развитие общей и мелкой моторики.<br>7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| | 2 | Занятие №2 | 1. Развитие зрительного восприятия.<br>2. Развитие внимания и наблюдательности.<br>3. Совершенствование элементарных математических представлений.<br>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).<br>5. Развитие общей и мелкой моторики.<br>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| | 3 | Занятие №3 | 1. Развитие слухового и зрительного | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | восприятия<br>2. Развитие внимания и наблюдательности.<br>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.<br>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).<br>5. Развитие общей и мелкой моторики.<br>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | |
| | 4 | Занятие №4 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>2. Развитие внимания и памяти.<br>3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).<br>4. Развитие общей и мелкой моторики.<br>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| Декабрь | 5 | Занятие №5 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>2. Развитие внимания и наблюдательности.<br>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).<br>4. Развитие общей и мелкой моторики.<br>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| | 6 | Занятие №6 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>2. Развитие внимания и памяти.<br>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).<br>4. Развитие общей и мелкой моторики.<br>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| | 7 | Занятие №7 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>2. Развитие внимания и памяти.<br>3. Развитие мышления речи (активизация | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).<br>4.Развитие общей и мелкой моторики.<br>5. Совершенствование навыков общения.<br>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | |
| | 8 | Занятие №8 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>2. Развитие внимания и памяти.<br>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).<br>4.Развитие общей и мелкой моторики.<br>5. Совершенствование навыков общения.<br>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| Февраль | 1 | Занятие №1 | 1. Развитие внимания и восприятия.<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.<br>3. Развитие мимики и пантомимики.<br>4. Развитие фантазии и воображения.<br>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.<br>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.<br>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. | 1 |
| | 2 | Занятие №2 | 1. Развитие внимания и восприятия.<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.<br>3. Развитие мимики и пантомимики.<br>4. Развитие фантазии и воображения.<br>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.<br>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.<br>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. | 1 |
| | 3 | Занятие №3 | 1. Развитие внимания и восприятия.<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.<br>3. Развитие мимики и пантомимики.<br>4. Развитие фантазии и воображения.<br>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.<br>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.<br>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Занятие №4 | 1. Развитие внимания и восприятия.<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.<br>3. Развитие мимики и пантомимики.<br>4. Развитие фантазии и воображения.<br>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.<br>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.<br>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. | 1 |
| Март | 5 | Занятие №5 | 1. Развитие внимания и восприятия.<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.<br>3. Развитие мимики и пантомимики.<br>4. Развитие фантазии и воображения.<br>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.<br>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.<br>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. | 1 |
| | 6 | Занятие №6 | 1. Развитие внимания и восприятия.<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.<br>3. Развитие мимики и пантомимики.<br>4. Развитие фантазии и воображения.<br>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.<br>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.<br>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. | 1 |
| | 7 | Занятие №7 | 1. Развитие внимания и восприятия.<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.<br>3. Развитие мимики и пантомимики.<br>4. Развитие фантазии и воображения.<br>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.<br>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.<br>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. | 1 |
| | 8 | Занятие №8 | 1. Развитие внимания и восприятия.<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.<br>3. Развитие мимики и пантомимики.<br>4. Развитие фантазии и воображения.<br>5. Развитие способности к глубокому | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.<br>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.<br>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. | |
| Итого | | | | 16 |

### 3.7.5. Календарно-тематическое планирование по программе М.Н. Ильиной, Л.Г. Парамоновой, Н.Я. Головневой, Т.Г. Сырицо «Развитие интеллекта и навыков общения у детей».

Цель программы: развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков. Подготовка к школе.
Возрастная группа: дети 6-7 лет.
Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30-35 минут.
Оптимальное количество детей в группе 8-10 человек.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия | Цель занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| Октябрь | 1 | Занятие №1 Знакомство | 1. Повышение у детей уверенности в себе.<br>2. Сплочение группы | 1 |
| | 2 | Занятие №2 Закрепление знакомства | 1. Развитие произвольного внимания.<br>2. Развитие способности к переключению внимания.<br>3. Развитие памяти. | 1 |
| | 3 | Занятие №3 | 1. Развитие произвольного внимания.<br>2. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.<br>3.Развитие памяти и воображения. | 1 |
| | 4 | Занятие №4 | 1. Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора.<br>2. Развитие внимания, быстроты мышления.<br>3. Развитие произвольного внимания.<br>4. Развитие воображения, речи. | 1 |
| Ноябрь | 5 | Занятие №5 | 1. Развитие произвольного внимания, слухового сосредоточения фонематического слуха.<br>2. Развитие внимания, речи, темпа мышления.<br>3. Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности.<br>4. Развитие памяти, способности к переключению внимания.<br>5. Развитие наблюдательности. | 1 |
| | 6 | Занятие №6 | 1. Развитие понятийного мышления.<br>2. Развитие слухового сосредоточения.<br>3. Развитие внимания, быстроты мышления | 1 |
| | 7 | Занятие №7 | 1. Развитие внимания, быстроты мышления.<br>2. Развитие способности к переключению | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | внимания, памяти, мышления.<br>3. Развитие фонематического слуха.<br>4. Развитие способности к успокоению и организации.<br>5. Развитие памяти. | |
| | 8 | Занятие №8 | 1. Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления.<br>2. Развитие внимания, быстроты мышления, речи. | 1 |
| Декабрь | 9 | Занятие №9 | 1. Развитие внимания, памяти, логического мышления.<br>2. Развитие способности к успокоению и организации.<br>3. Развитие внимания, воображения, мышления, речи. | 1 |
| | 10 | Занятие №10 | 1. Развитие воображения, памяти, мышления, речи.<br>2. Развитие слухового сосредоточения, мышления.<br>Моторная разрядка. | 1 |
| Итого | | | | 10 |

**Подготовительная группа (по программе М.Н.Ильиной, Л.Г.Парамоновой, Н.Я.Головневой, Т.Г. Цырицо «Развитие интеллекта и навыков общения у детей»).**

| **Разделы и темы** | **Количество часов** | **Всего часов** |
|---|---|---|
| 1.Внимание | 6 | 6 |
| 2.Память | 3 | 3 |
| 3.Мышление | 7 | 7 |
| 4.Речь | 4 | 4 |
| 5.Восприятие и воображение | 3 | 3 |
| 6.Навыки общения | 4 | 4 |
| 7.Моторика | 3 | 3 |
| Итого | 30 | 30 |

### 3.7.6. Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.
Возрастная группа: дети 2-4 лет.
Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия | Цель занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1 | Занятие «Божья коровка» | 1. Создание положительного эмоционального настроя в группе;<br>2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры;<br>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;<br>4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);<br>5. Развитие внимания, речи и | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | воображения. | |
| | 2 | Занятие «Листопад» | 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.<br>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.<br>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.<br>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.<br>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.<br>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей. | 2 |
| | 3 | Занятие «Мячик» | 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.<br>2. Повышение эмоционального тонуса.<br>3. Развитие чувства ритма, координации движений.<br>4. Развитие ориентации в пространстве.<br>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.<br>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. | 2 |
| | 4 | Занятие «Прогулка в осенний лес» | 1. Сплочение группы, развитие эмпатии.<br>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.<br>3. Снижение излишней двигательной активности.<br>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.<br>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.<br>6. Развитие общей моторики.<br>7. Развитие памяти, речи и воображения. | 2 |
| Октябрь | 5 | Занятие «Веселый Петрушка» | 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.<br>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).<br>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).<br>4. Развитие общей и мелкой моторики.<br>5. Развитие восприятия, речи и воображения. | 2 |
| | 6 | Занятие «Зайка» | 1. Создание положительного эмоционального настроя в группе.<br>2. Развитие умения подражать движениям взрослого. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.<br>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.<br>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.<br>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. | |
| | 7 | Занятие «Мячики» | 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера.<br>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.<br>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.<br>4. Развитие ориентации в собственном теле;<br>5. Развитие общей и мелкой моторики.<br>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения. | 2 |
| | 8 | Занятие «Мамин день» | 1. Оптимизация детско- родительских отношений.<br>2. Воспитание доброго отношения к маме.<br>3. Развитие двигательных навыков.<br>4. Развитие восприятия, внимания и речи. | 2 |
| Ноябрь | 9 | Занятие «Мыльные пузыри»» | 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.<br>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.<br>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.<br>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.<br>5. Развитие внимания, речи и воображения. | 2 |
| | 10 | Занятие «Музыканты» | 1. Создание положительной эмоциональной обстановки.<br>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.<br>3. Развитие образности слухового восприятия.<br>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.<br>5. Развитие общей и мелкой моторики.<br>6. Развитие внимания, речи и воображения. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 11 | Занятие «Мишка» | 1. Сплочение группы, развитие эмпатии.<br>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.<br>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.<br>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.<br>5. Развитие внимания, речи и воображения | 2 |
| Декабрь | 12 | Занятие «Непослушные мышата» | 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.<br>2. Формирование положительной самооценки.<br>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.<br>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.<br>5. Развитие общей и мелкой моторики.<br>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения. | 2 |
| | 13 | Занятие «Колобок» | 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.<br>2. Снятие страхов перед сказочными героями.<br>3. Развитие общей и мелкой моторики.<br>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).<br>5. Развитие пространственных представлений.<br>6. Развитие внимания, речи и воображения. | 2 |
| | 14 | Занятие «Котята» | 1. Формирование положительной самооценки.<br>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.<br>3. Снятие мышечного напряжения.<br>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).<br>5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки.<br>6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле.<br>7. Развитие пространственных представлений.<br>8. Развитие внимания, речи и воображения. | 2 |
| | 15 | Занятие «Новый год» | 1. Создание положительного эмоционального настроя в группе. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.<br>3. Отработка быстроты реакции.<br>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.<br>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. | |
| Итого | | | | 31 |

## 3.8. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### 3.7.1. Итоги освоения содержания программы. Младшая группа.

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

**Любознательный, активный.**

Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?»,«Кто такой?», «Что делает?»,«Как называется ?».Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

**Эмоционально отзывчивый.**

Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще

требуют постоянного внимания воспитателя.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.**

***Представления о себе.*** Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

***Представления о семье и обществе.*** Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

***Представления о природе.*** В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»),

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

### 3.7.2. Итоги освоения содержания программы. Средняя группа.

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. *Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.*

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

**Любознательный, активный.**

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?» «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и

объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

**Эмоционально отзывчивый.**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

***Представления о себе.*** Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

***Представления о семье.*** Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

***Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.*** Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

***Представления о государстве.*** Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям)

### 3.7.3. Итоги освоения содержания программы. Старшая группа.

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

***1. Физическое развитие.*** Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

***2. Освоение культурно-гигиенических навыков.***

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

**Любознательный, активный.**

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

**Эмоционально отзывчивый.**

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы**

**и правила поведения.**

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

***Представления о себе.*** Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

***Представления о семье.*** Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

***Представления о государстве и мире.*** Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

***Представления о природе.*** Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### 3.7.4. Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа.

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Любознательный, активный.**

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

**Эмоционально отзывчивый.**

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и

потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»
(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

***Представления о себе***. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях совей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

***Представления о семье***. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

***Представления о государстве.*** Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## Библиография


1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО “АСТ-ЛТД”, 1998.
5. Козлова С.А. Я - человек. М.: МГПУ, 1997.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
11. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Д38 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
13. А. Анастази. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
14. А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
15. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
16. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
17. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
18. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
19. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
20. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995. 21.Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
21. . Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994.
22. 23 Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
23. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.

24. Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
25. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
26. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
27. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
28. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
29. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
30. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
31. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
32. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
33. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., ,Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
34. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
35. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
36. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
37. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
38. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996
39. Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ»,2002
40. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
41. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера»,2012
42. Психогимнастика.М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ) С УЧТОМ ФГОС ДОО ПО МЕТОДИКЕ Ю.А.АФОНЬКИНОЙ

***(мониторинговые индикаторы, критерии оценки, уровни сформированности ключевых компетенций)***

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Целевой ориентир | Уровни сформированности и критерии оценивания |
|---|---|
| **1.Использование вербальных и невербальных средств общения** | ***Высокий***. Устанавливает продуктивные контакты как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми. Вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности. Дифференцировано использует вербальные и невербальные средства в разных жизненных ситуациях. Обладает выразительной речью, мимикой, пантомимикой, нормы этикета не нарушает.**(3 балла).**<br>***Средний.*** Устанавливает продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми. Недостаточно четко дифференцирует вербальные и невербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения. Речь, мимика, пантомимика достаточно выразительны. Нормы этикета нарушает редко. **(2балла).**<br>***Низкий.*** Не всегда удается выбрать адекватные средства общения в соответствии с ситуацией и особенностями партнеров. Наиболее успешно общается в привычной обстановке Речь, мимика, пантомимика недостаточно выразительные**.** В диалоге, главным образом, реализует желание высказаться. **(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. **(0 баллов)** |
| **2.Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми** | ***Высокий.*** Наряду с внеситуативно-познавательной формой общения начинает проявлять внеситуативно-личностную форму: становится все более актуальной потребность в понимании, ищет компромиссы со взрослым, все больше интересуется проблемами социального характера, выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, использует развернутую речь **(3 балла).**<br>***Средний.*** Внеситуативно-познавательная форма общения: взрослого рассматривает как источник знаний, использует в общении развернутую речь, пытается объективировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого**(2балла).**<br>***Низкий.*** Использует преимущественно ситуативно-деловую форму общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность с совместной деятельности, настаивает на своем варианте поведения. Использует ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений, обильно использует предметные средства: жесты, позы, действия. Постоянно нуждается в непосредственно-эмоциональных, в том числе, тактильных, контактах. Как ведущие использует экспрессивно-мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновение. Речь неразвернутая, фрагментарная. **(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. **(0 баллов)** |
| **3.Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками** | ***Высокий.*** Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Доброжелательный, неконфликтный, умеет самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого только в исключительных случаях. Проявляет уважение к собеседнику, обосновывает свое согласие или несогласие с действиями партнера, умеет договариваться, понимает и учитывает в общении интересы и особенности других детей.**(3 балла).**<br>***Средний.*** Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Чаще доброжелателен, неконфликтен. Пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, но часто прибегает к помощи взрослых, не всегда проявляет внимание к собеседнику. Испытывает потребность в общих со сверстниками действиях, сильны конкурентные мотивы, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения**(2балла).**<br>***Низкий.*** Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками: испытывает потребность в эмоциональных контактах со сверстником, характерна подражательность, конфликты происходят в основном из-за игрушек. Нередко проявляет агрессивные вспышки или безразличие к содержанию и характеру общения, не пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого или используя неконструктивные способы; не умеет продуктивно договариваться**(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания **(0 баллов).** |
| **4.Самооценка. Уровень тревожности** | ***Высокий.*** Положительная самооценка, достаточно устойчивая, уровень притязаний повышается при успехе, немного снижается при неудаче. Может быть немного завышена, мотивируется реальными достижениями или оценками взрослых **(3 балла).**<br>***Средний.*** Положительная, но недостаточно устойчивая, иногда меняется в зависимости от внешних обстоятельств. Может приписывать себе несуществующие достижения и положительные качества. Испытывает трудности при мотивировании самооценки **(2балла).**<br>***Низкий.*** Неадекватная (завышенная или заниженная) или негативная, может меняться в зависимости от обстоятельств. Самооценку не мотивирует, или мотивирует ситуативно **(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. **(0 баллов)** |
| **5.Способность к волевому усилию.** | ***Высокий.*** Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не очень интересной деятельности. Соподчинение мотивов возникает часто, протекает осознанно, чаще побеждает общественный мотив, находит компромиссы **(3 балла).**<br>***Средний.*** Волевое усилие проявляется часто. Может противостоять отвлечениям в интересной деятельности или в присутствии взрослого. Соподчинение мотивов возникает часто, но общественные мотивы не всегда побеждают личные **(2балла).**<br>***Низкий.*** Волевое усилие проявляет иногда, оно кратковременно, часто отвлекается. Соподчинение мотивов возникает редко, протекает бурно, с аффективными реакциями, часто нарушается в процессе деятельности, личные мотивы доминируют **(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. **(0 баллов)** |
| **6.Отклик на эмоции других людей** | ***Высокий***. Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, замечает нюансы переживаний и отражает их в развернутой речи. Сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным **(3 балла).**<br>***Средний.*** Реагирует на эмоциональные состояния других людей, кратко отражает их в речи. Не замечает нюансы переживаний, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учета интересов другого в реальной ситуации, не пытается самостоятельно понять причины эмоциональных состояний других людей **(2балла).**<br>***Низкий.*** Реагирует на эмоциональные состояния других людей, но недостаточно четко дифференцирует эти состояния, затрудняется в их точном речевом выражении. Как правило, выделяет базовые эмоции: радость, страх, гнев; сопереживание поверхностное, оказывает формальное содействие по побуждению взрослого. Не понимает причин эмоциональных переживаний других людей**(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. **(0 баллов)** |
| **7.Проявление эмоциональной отзывчивости** | ***Высокий.*** Постоянно учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости **(3 балла).**<br>***Средний.*** Может учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, может инициировать поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости, если это не противоречит их интересам **(2балла).**<br>***Низкий.*** Редко ориентируется в деятельности и общении на эмоции других людей, не инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости**.** На предложение взрослого оказать помощь чаще отказывается или действует формально **(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. **(0 баллов)** |

| | |
|---|---|
| **Суммарный уровень** | ***Высокий уровень:*** **19-21баллов.**<br>***Средний уровень:*** **14-18 баллов**<br>***Низкий уровень:*** **7-12 баллов**<br>***Очень низкий уровень:*** **0-6 баллов** |

## Образовательная область «Познавательное развитие»

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания |
|---|---|
| **1.Свойства внимания** | ***Высокий*****. (3 балла).** Сознательно управляет своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Выполняет задание, не отвлекаясь около 15 минут, находит 5-6 отличий между предметами, удерживает в поле зрения 8-10 предметов, выполняет самостоятельно, быстро и правильно задание по предложенному образцу, копирует в точности узор или движение.<br>***Средний.*** **(2балла).** Велика доля непроизвольного внимания**.** Недостаточно внимателен к деталям, отвлекается на сильные внешние раздражители<br>***Низкий*****. (1 балл).** Слабая концентрация внимания, неусидчивость и постоянная отвлекаемость, неумение довести начатое дело до конца.<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; не понимает цели предложенного задания.<br>**(0 баллов)** |
| **2.Свойства восприятия** | ***Высокий*****. (3 балла).**<br>***Средний.*** **(2балла).**<br>***Низкий*****. (1 балл).** |
| **3.Мыслительные операции в соответствии с возрастом.** | ***Высокий*****. (3 балла)** Решает мыслительные задачи, используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Владеет классификацией предметов по отличительным признакам. Определяет последовательность событий, складывает разрезную картинку из 9-10 частей, находит и объясняет несоответствия на рисунках. Выбирает среди предложенных четырех предметов лишний, поясняя свой выбор; находит и объясняет различия и сходство между предметами и явлениями.<br>***Средний.*** **(2балла).**<br>***Низкий*****. (1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.<br>**(0 баллов)** |
| **4.Умение работать по правилу и по образцу** | ***Высокий***. Стремится следовать образцу, обращается к нему в процессе выполнения задания, задает взрослому уточняющие вопросы. Результат в целом соответствует образцу или предложенному правилу **(3 балла).**<br>***Средний*****.** Старается следовать образцу, но этап обследования образца выражен недостаточно. Результат не в полной мере соответствует образцу или предложенному правилу **(2балла).**<br>***Низкий*****.** К образцу обращается редко, не обследует его, вопросов взрослому практически не задает. Результат соответствует образцу только в общих деталях. **(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.<br>**(0 баллов)** |
| **5. Процессы памяти** | ***Высокий*****. (3 балла**). Произвольно запоминает 8-10 картинок, слов и пр., рассказывает по памяти литературные произведения, стихи. Содержание картины, повторяет в точности текст, состоящий из 3-4 предложений<br>***Средний.*** **(2балла).**<br>***Низкий*****. (1 балл).** |
| **6.Общая осведомленность** | ***Высокий*****.** Ребенок доказывает правильность обобщения, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. **(3 балла).**<br>***Средний.*** Ребенок вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого **(2балла).**<br>***Низкий.*** Существенные родовые особенности предметов ребенок вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. **(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. **(0 баллов)** |
| **7.Мотивация к занятиям** | ***Высокий*****.** Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, с желанием выполняет поручения взрослого<br>**(3 балла).**<br>***Средний.*** Испытывает удовлетворение в процессе познания, организованного на занятиях, но инициативу проявляет редко **(2балла).**<br>***Низкий*****.** Не проявляет интереса или проявляет неустойчивый интерес к занятиям **(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.<br>**(0 баллов)** |
| **8.Самоконтроль в учебной деятельности и поведении, сформированность тонкой моторики** | ***Высокий***. Проявляет самоконтроль в ходе выполнения задания, иногда использует элементы предвосхищающего и пооперационного самоконтроля, замечает и с помощью взрослого устраняет ошибки, опирается на прошлый опыт. Тонкая моторика позволяет воспроизвести графический образец точно и быстро **(3 балла).**<br>***Средний***. Самоконтроль проявляет при напоминании взрослого и с его помощью. Опирается на прошлый опыт, но не все условия может проанализировать. Самостоятельно не может корректировать свою деятельность. Тонкая моторика не позволяет точно воспроизвести графический образец, поэтому результат не в полной мере соответствует образцу , но близок к нему**(2балла).**<br>***Низкий*****.** Самоконтроль проявляется редко**,** только в совместной со взрослым деятельности. Сам свой опыт не анализирует и не использует. Развитие тонкой моторики не позволяет воспроизвести образец **(1балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.**(0 баллов)** |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания |
|---|---|
| **Суммарный уровень** | ***Высокий уровень:*** **17-24 балла.**<br>***Средний уровень:*** **9- 16 баллов**<br>***Низкий уровень:*** **6- 8 баллов**<br>***Очень низкий уровень:*** **0-5 баллов** |

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

| **Возрастная группа** | **Изучаемые параметры** | |
|---|---|---|
| | Интегративные качества | Деятельностные характеристики |
| 2-я мл группа | Половозрастная идентификация<br>Притязание на признание | Игра<br>Моторика<br>Коммуникативные навыки |
| Средняя 4-5 лет | Самосознание | Игра<br>Моторика<br>Коммуникативные навыки |
| Старшая 5-6 лет | Самооценка<br>Статус в группе | Игра<br>Моторика<br>Коммуникативные навыки |
| Подготовительная | Мотивация<br>Самооценка<br>Произвольность | Игра<br>Моторика<br>Коммуникативные навыки |

**Используемый диагностический комплекс**

| Изучаемый параметр | Методика | Источник |
|---|---|---|
| 1. Воображение, моторика | Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур» | Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М ,1996 |
| 2. Самооценка | Хухлаева Л. «Лесенка» | Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997 |
| 3. Статус в группе | «Два дома» | Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998 |
| 4. Мотивация | Банков. С.А. Тестовая беседа | Посевина Г.П.., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001 |
| 5. Произвольность | Гуткина Н.И. «Домик» | Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993 |
| 6. Игра | Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности» | Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999 |
| 7. Коммуникативные навыки | Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития | Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002 |

**Приложение 3**

**Используемые психодиагностические комплекты**

| | |
|---|---|
| Перечень программ, технологий, пособий | • Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника ФГОС. Веракса А.Н.2014г. |
| | • Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. |
| | • Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная) |
| | • «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» Федосеева М.А. 2016 |
| | • Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании») |
| | • |
| | • Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3) |

**Используемые методики**

| № п/п | Название методики | Цель | Группа |
|---|---|---|---|
| 1. | Графический диктант | Выявление уровня сформированности произвольности | Подготовительная к школе группа |
| 2. | Исследование восприятия | Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
| 3. | Четвертый лишний | Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/; | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
| 4. | Последовательность событий | Исследование словесно-логического мышления | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
| 5. | Десять слов | Определение объема рече-слуховой памяти | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
| 6. | Зрительная память | Определение объема зрительной памяти | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
| 7. | Кружки | Определение уровня развития внимания | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
| 8. | Мелкая моторика | Исследование уровня развития мелкой моторики | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
| 9. | Мотивационная готовность к обучению в школе | Определение сформированности мотивации к обучению | Подготовительная к школе группа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы адаптации: Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина | Интеллектуальные способности детей | Подготовительная к школе группа |
| 11. | «Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек. | Определение школьной зрелости | Подготовительная к школе группа |
| 12. | Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой) | Определение «внутренней» позиции школьника | Подготовительная к школе группа |
| 13. | Коммуникативная готовность:<br>- со взрослыми<br>- со сверстниками | Определение параметров развития общения | Подготовительная к школе группа |
| 14. | «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург | Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности | Подготовительная к школе группа |
| 15. | Методика «отношение ребенка к школе» | Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование | Подготовительная к школе группа |
| 16. | «Самое непохожее» Л.А.Венгер | Изучение мышления и восприятия детей | Подготовительная к школе группа |
| 17. | Тест «Бендер» | Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу | Подготовительная к школе группа |
| 18. | Диагностика адаптации ребенка к ДОУ | Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада. | Младшая группа |

**Приложение 4**

## Программы психологического сопровождения всех участников образовательных отношений:

Перечень используемых программ, технологий и пособий

| **Возраст:** | |
|---|---|
| **1,6-3 лет** | 1.Лапина И.В. «Адаптация детей поступлении в детский сад: программа психолого-педагогического сопровождения».2009<br>2.Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Тренинг общения с ребенком период раннего детства»2008.<br>3.Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал».2010 .<br>4.Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. «Развитие речи детей в процессе их адаптации».<br>5.Севостьянова Е.О. «Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ»<br>6.Шитова Е.В. «Практические семинары и тренинги для педагогов»2008.<br>7.Козлова А.В. Дешеулина Р.П. «Работа ДОУ с семьей»2009.<br>8.Сагдеева Н.В. «Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу»2012.<br>9.Макарычева Н.В.«Проблемы раннего возраста: диагностика, поддержка, профилактика»2005.<br>10.Зенина Т.Н. «Родительские собрания в детском саду»2008вып.№2 Глебова С.В. «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»2007. |
| **3-7 лет** | |
| | Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик», -СПб.: Речь, 2005г.<br>1. Панфилова М.А.«Игротерапия общения».2005.<br>2. Погудкина И.С. «Работа с проблемными дошкольниками»2007.<br>3.Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и т.д. «Азбука общения» 2007.<br>4.Алябьев Е.А «Психогимнастика в детском саду»2003.<br>5.Арцишевская И.Л. «Работа с гиперактивными детьми в детском саду» |

| | |
|---|---|
| | 2013.<br>6.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему я»2011.<br>7. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. «Психологические особенности развития детей и профилактика нервозов»2012<br>8.Шитова Е.В. «Практические семинары и тренинги для педагогов» 2008.<br>9.Козлова А.В. Дешеулина Р.П. «Работа ДОУ с семьей»2009.<br>10. Сагдеева Н.В. «Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу»2012.<br>11. Глебова С.В. «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»2007<br>12. Зенина Т.Н. «Родительские собрания в детском саду»2008вып.№<br>14. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы»2010г. 2012 нов.изд.<br>15. Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»2011.<br>16. Севостьянова Е.О. «Хочу всё знать»2005.<br>17. Веракса А.Н., Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. 2012.<br>18.Панфилова М.А.«Игротерапия общения».2005.<br>19. Шитова Е.В. «Практические семинары и тренинги для педагогов». 2008.<br>20.Козлова А.В. Дешеулина Р.П. «Работа ДОУ с семьей»2009.<br>21. Сагдеева Н.В. «Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу»2012.<br>22. Зенина Т.Н. «Родительские собрания в детском саду»2008вып.№2<br>23.Грошенина В.В.Самошкина И.В.Черкасова Н.П.«Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания»2009<br>24.Глебова С.В. «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»2007. |

Утверждаю

Заведующий МБДОУ
детский сад №1 «Светлячок»
_____ О. А. Хлебова
«_____»_____20____г.
Приказ №_____от «___»_____20___г.

# ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №1 «Светлячок»

## 1. Краткое описание кабинета.

Кабинет педагога-психолога, площадью 25,0 кв.м., располагается во втором корпусе. Во время занятий и консультаций на входной двери кабинета вывешивается предупреждение «Спасибо, что не мешаете. Мы занимаемся!», «Спасибо, что не мешаете. Идёт консультация»
Помещение теплое, хорошо проветриваемое, имеет одно большое окно.
Освещение в кабинете осуществляется при помощи потолочных светильников и бокового освещения. Площадь кабинета освещена равномерно.
На окнах полупрозрачные тюли.
С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение.
Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.
В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога-психолога, одновременно могут заниматься 4 человека.

Схема кабинета педагога-психолога

1. Письменный стол
2. Компьютерное кресло
3. Стул
4. Тумба для методических материалов и дидактического оборудования
5. Шкаф с мягкими игрушками
6. Шкаф для методической литературы
7. Стол детский
8. Стулья детские (4 штуки)
9. Уголок разрядки негативных эмоций (коврик «гнева», массажные мячи)
10. Игровой уголок (мячи для игр, мелкие пластиковые мячи)
11. Вешалка

## 2. Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

| № п/п | Наименование имущества | Количество |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Стол компьютерный с полками для методических пособий | 1 |
| 2. | Кресло компьютерное | 1 |
| 3. | Стул офисный | 2 |
| 4. | Стол детский | 1 |
| 5. | Стул детский | 4 |
| 6. | Тумба для методических материалов и дидактического оборудования | 1 |
| 7. | Тумба с мягкими игрушками | 1 |
| 8. | Шкаф для методических пособий | 1 |
| 9. | Коврик «гнева» | 1 |
| 10. | Зеркало большое | 1 |
| 11. | Мячи массажные | 4 |
| 12. | Ковер напольный | 1 |
| 13. | Магнитола Panasonic | 1 |
| 14. | Компьютер LENOVO | 1 |
| 15. | Принтер лазерный Samsung | 1 |

**3. Перечень методического наполнения кабинета (учебные и развивающие пособия, аудио и видео материалы, методическая литература и т.д.)**

**Перечень методических средств кабинета**

| № п/п | Наименование методических средств | Количество |
|---|---|---|
| Документация по разделам | | |
| 1. | Нормативная документация | 1 |
| 2. | Работа с педагогическим коллективом | 1 |
| 3. | Работа с родителями | 1 |
| 4. | Психодиагностическая работа | 1 |
| 5. | Развивающая работа | 1 |
| 6. | Саморазвитие и инновационная деятельность | 1 |
| 7. | Материалы для развивающих занятий | 1 |
| 8. | Диагностический инструментарий | 1 |
| Диагностические методики | | |
| 1. | Н.Н.Павлова, Л.Т. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду | 1 |
| 2. | Цветоассоциативная методика | 1 |
| 3. | Дж. Равен «Прогрессивные матрицы» | 1 |
| 4. | В.Г.Щур «Лесенка» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Н.И.Гудкина «Лесенка» | 1 |
| 6. | А.Р.Лурия «Заучивание 10 слов» | 1 |
| 7. | Керн-Йерасик «Тест школьной зрелости» | 1 |
| 8. | Н.И. Гуткина «Домик» | 1 |
| 9. | Д.Б.Эльконин «Графический диктант» | 1 |
| 10. | М.Р. Гинзбург «Персонификация мотивов» | 1 |
| 11. | «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой | 1 |
| 12. | «Секрет» («Подарок») разработана Т.А. Репиной | 1 |
| 13. | А.Л.Венгер «5-лишний». | 1 |
| 14. | М.З Дукаревич.Несуществующее животное | 1 |
| 15. | «Рисунок семьи» | 1 |
| 16. | У.В.Ульенкова Диагностика интеллектуальной деятельности дошкольника | 1 |
| Материалы для развивающих занятий | | |
| 1. | Игра занятие «Домик настроений» | 1 |
| 2. | Игра занятие «Поиграй-ка» | 1 |
| 3. | Игра занятие «Скоро в школу» | 1 |
| 4. | Игра занятие «Что сначала, что потом» | 1 |
| 5. | Игра занятие «Животные и их детеныши» | 1 |
| 6. | Игра занятие «Времена года» | 1 |
| 7. | Развивающая игра «Азбука настроений» | 1 |
| 8. | Развивающая игра «Разноцветные узоры» | 1 |
| 9. | Развивающая игра «Сложи узор» | 1 |
| 10. | Развивающая игра «Запоминай-ка» | 1 |
| 11. | Развивающая игра «Что лишнее?» | 1 |
| 12. | Развивающая игра «Умные шнурочки» | 3 |
| 13. | Развивающая игра «Мозаика» | 4 |
| 14. | Куб эмоций | 1 |
| 15. | Пирамидки | 4 |
| 16. | Набор кубиков | 3 |
| 17. | Пазлы | 4 |
| 18. | Лото | 3 |
| 19. | Деревянные вкладыши | 2 |
| 20. | Игра «Чудесный мешочек» | 1 |
| 21. | Набор «Фрукты» | 1 |
| 22. | Набор «Овощи» | 1 |
| 23. | Набор «Домашние животные» | 1 |
| 24. | Нестандартное оборудование<br>• «Разноцветный тоннель»<br>• «Гусеница-обжорка»<br>• «Мы идем в гости»<br>• Сухой бассейн | <br>1<br>1<br>1 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1 |
| 25. | Мягкие игрушки | 8 |
| 26. | А.С.Пономаренко Комплексная программа развития интеллекта «Адалин» | 1 |
| 27. | MP3 диски «Звуки природы для детей» | 1 |
| 28. | Аудиокассеты<br>• «Музыка для релаксации»<br>• «Звуки природы» | <br>1<br>1 |
| 29. | Материалы для изобразительной деятельности<br>• простые карандаши<br>• цветные карандаши<br>• восковые мелки<br>• фломастеры<br>• краски<br>• кисти<br>• цветная бумага<br>• цветной картон<br>• ножницы<br>• клей<br>• пластилин<br>• бумага для рисования | |

## 4.Перечень методической и справочной литературы

| № п/п | Название | Автор | Год издания | Количество |
|---|---|---|---|---|
| | Я-ТЫ-МЫ Программа социально-эмоционального развития дошкольников. | Князева О.Л. | | |
| | Общаться с ребенком. Как? | Гиппенрейтер Ю.Б | | |
| | В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Беседы психолога о возрастных особенностях детей | Арнаутова Е.П., Белая К.Ю. | 2009 | 1 |
| | Вопросы детской психологии | Выготский Л.С. | 1999 | 1 |
| | Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет | Столяр А.А. | 1991 | 1 |
| | Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях | Печора К.Л. | 1986 | 1 |
| | Игра дошкольника | Новоселова С.Л. | 1989 | 1 |
| | Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду | Кукушкина Е.Ю. Самсонова Л.В. | 2013 | 1 |
| | Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста | Венгер Л.А., Дьяченко О.М. | 1989 | 1 |
| | Как помочь ребенку успешно учиться в школе | Круглова Н.Ф. | 2004 | 1 |
| | Уроки добра. Коррекционно- | Семенака С.И. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развивающая программа для детей 5-7 лет | | | |
| | Коррекционно-развивающие занятия с детьми | Шарохина В.Л. | | |
| | Азбука общения | Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. | | |
| | Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. | Кряжева Н.Л. | | |
| | Давай познакомимся!: Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов. / | Пазухина И. А. | | |
| | Коррекционно-развивающие занятия подготовительной группе | Катаева Л. И | | |
| | Психогимнастика | Чистякова М.И | | |
| | Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ | Севостьянова Е. О. | | |
| | Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду | Арцишевская И.Л. | 2003 | |
| | Психическое и физическое развитие ребенка от 1 до 5 лет | Галанов А.С. | | |
| | Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ | Афонькина,Ю.А. Белотелова Т.Э. | | |
| | Как предупредить отклонения в поведении ребенка | Захаров А.И. | 1993 | |
| | Проблемы в поведении ребенка раннего возраста | Чиркова Т.И., Зимина Н.А. | 2001 | |
| | Профилактика психоэмоцинального напряжения детей средствами физического воспитания | Алямовская В.Г. | 1998 | |
| | Психологическая служба в детском саду | Чиркова Т.И. | 1997 | |
| | Рабочая программа педагога-психолога ДОУ | Афонькина Ю.А. | 2013 | |
| | Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста | Богуславская З.М., Смирнова Е.О. | 1991 | |
| | Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей | Бардиер Г., Ромазан., Чередникова Т. | 1993 | |
| | Тренинг взамодействия родителей с детьми | Марковская И.М. | 2000 | |
| | Тактильная память | Матюгин И.Ю. | 1991 | |
| | Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры | Минаева В.М. | 2001 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Развитие эмоционального мира детей | Кряжева Н.Л. | 1996 | |

## 5.Краткое описание использования психологом данного кабинета.

5.1. Психопрофилактическая работа.

В кабинете проходит психологическая разгрузка педагогов, подобраны разнообразные информационные материалы для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития дошкольников и специфики взаимодействия с детьми (памятки, рекомендации, бюллетени, брошюры), сотрудники и родители могут воспользоваться психолого-педагогической литературой кабинета, получить психологическую помощь при аттестации.

5.2. Психодиагностическая работа.

Проводится подгрупповая и индивидуальная диагностика с детьми, педагогами и родителями. В копилке диагностического инструментария педагога-психолога накоплено много материала по направлениям:

- изучение психических процессов у детей;
- эмоционально-личностное развитие дошкольников;
- межличностное взаимодействие и др.

5.3. Психокоррекционная и развивающая работа.

В кабинете имеются необходимые условия для проведения индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий с детьми, лекций, бесед, для педагогов и родителей воспитанников.

5.4. Консультативная работа.

Регулярно проводятся индивидуальные консультации для педагогов и родителей по вопросам развития и взаимодействия с дошкольниками, организуются тематические консультации для педагогов, консультации по результатам обследования развития детей.

5.5. Самообразование и инновационная деятельность.

Изучение литературы, оформление документации, разработка совместных проектов социальной направленности, подготовка конкурсных и аттестационных материалов. Проведение методических объединений с педагогами – психологами дошкольных образовательных учреждений города.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью

95 листов

Заведующий МБДОУ

д/с №1 «Светлячок»

р.п. Кузоватово

О.А. Хлебова